



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โดยเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้พิจารณา รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (Self-Assessment Report : SAR) ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเห็นว่าเป็นรายงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงมีความเห็นชอบรับรอง รายงานผลการประเมินตนเอง ฉบับนี้ทุกประการ

ลงชื่อ

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล และรวบรวมข้อมูล จึงสะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๔. ข้อมูลครู และบุคลากร	๑๕
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๗
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
คณะผู้จัดทำ	๕๓
คำนิยาม	๕๕
ภาคผนวก	๕๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา	๒
ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๐
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๒
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	๑๓
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๒๓
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๒๗
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๔๖

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๒๓
แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๓๔
แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย	๔๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ www.secchonburi.go.th e-mail : choncenter๑๒@hotmail.com และ centerchon@gmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่จำนวน ๓๐ ไร่ มีเขตพื้นที่การให้บริการจำนวน ๑๑ อำเภอ มีบทบาทหน้าที่ จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กพิการ จัดระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้บริการในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป – กลับ และให้บริการที่บ้าน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนพิการที่ไหน มีเรานั่น” จึงมีการออกให้บริการในเชิงรุก เพื่อให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ในเขตจังหวัดชลบุรี ในรูปแบบของหน่วยบริการ จำนวน ๖ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๕๖ คน มีบุคลากรรวม ๙๑ คน คือ ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการ ๓๐ คน พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน) ๒๒ คน พนักงานราชการ(กลุ่มบริการ) ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ(พี่เลี้ยงเด็กพิการ) ๓๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ ๕ รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา ๑ รางวัล ระดับจังหวัด ๑ รางวัล ผู้บริหารได้รับรางวัล ระดับประเทศ ๒ รางวัล ระดับภูมิภาค ๑ รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา ๓ รางวัล ระดับจังหวัด ๑ รางวัล และครูได้รับรางวัล ระดับประเทศ ๒ รางวัล ระดับภูมิภาค ๔ รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษา ๑๑ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล ระดับสถานศึกษา ๑ รางวัล

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

(Individual Family Program : IFSP)มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๑ แสดงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี แยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	ดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต ๑๒ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การพัฒนาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ	จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตาม ศักยภาพ

มาตรฐาน	จุดเด่น	ดที่ควรพัฒนา
	อันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์การพัฒนาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลุกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้หลากหลายยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ๒. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๓. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๕. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสะดวก มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนหรือบทเรียนออนไลน์ และมีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ควรรจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัยเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งานและการดำเนินงานกิจกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ครูได้สอดแทรกความรู้ระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่	๑. ควรพัฒนาการผลิตสื่อให้สามารถบูรณาการการใช้สื่อให้ครอบคลุมกับทักษะการเรียนรู้

มาตรฐาน	จุดเด่น	ดที่ควรพัฒนา
	เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ของผู้เรียน ทั้ง ๔ ทักษะ

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑.ปรับปรุงกระบวนการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย โดยการเพิ่มประเด็นสำคัญ
จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาระบบการจัดทำแบบเสนองานประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน และ
โครงการของแต่ละกลุ่มงาน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๓.สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และ
การปฏิบัติงาน จนได้รับการยอมรับ เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และต่อยอดจนเป็น
นวัตกรรม (Innovation)

๔. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนพิการให้มีทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐาน เพื่อการ
ดำรงชีวิตในสังคม ต่อไป

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๐-๖๔๖๙๐๐๒ , ๐๘๑-๕๘๙๐๗๑๗ , โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , www.secchonburi.go.th , E-mail : choncenter๑๒@hotmail.com และ centerchon๑๒@gmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ ประวัติการจัดตั้ง

จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๓

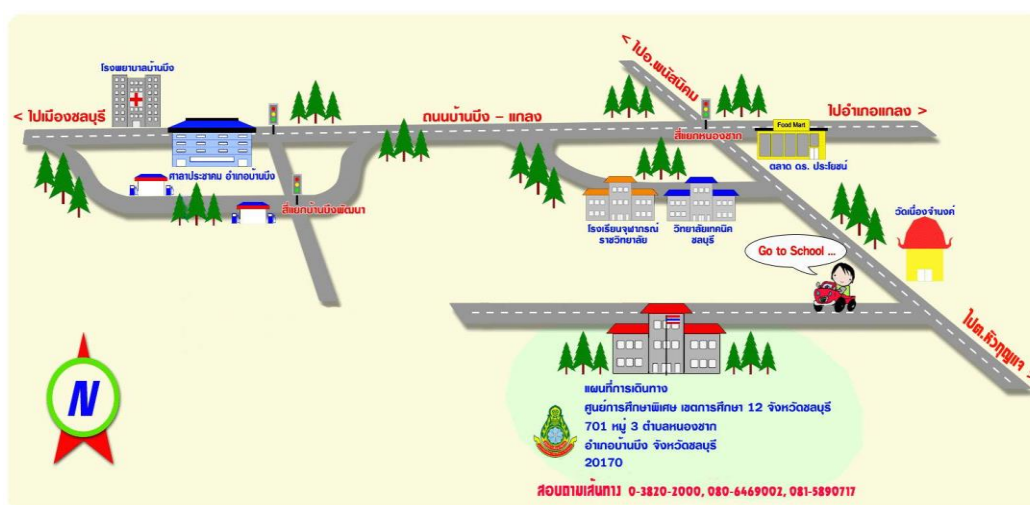
ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๐ ไร่ ที่ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดีอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมอำนวยการ ดูแลการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

๑.๒ ข้อมูลการจัดการศึกษา

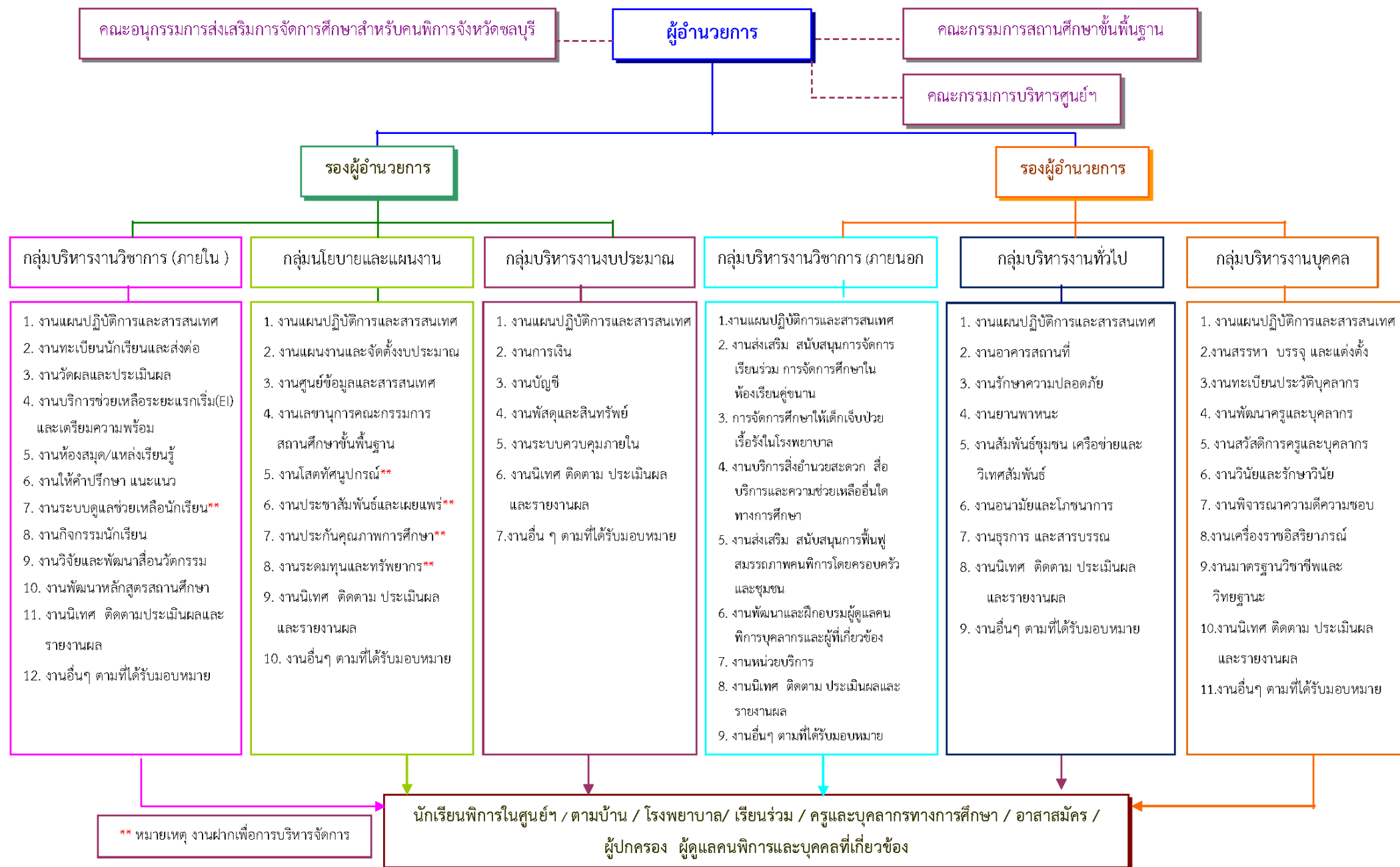
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการทรงตัวหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ ในรูปแบบประจำหมู่บ้าน, แบบไป – กลับหมู่บ้าน และให้บริการตามบ้าน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๕๖ คน มีบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๙๑ คน ตามปรัชญาที่ว่า “มีคนที่พิการที่ไหน มีเราที่นั่น” ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ ๖ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนสนิม หน่วยบริการศรีราชา และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ ศูนย์การเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพริ้ว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

แผนที่เดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



๑.๓ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



๑.๔ อัตลักษณ์นักเรียน

พัฒนาการเด่น เน้นทักษะชีวิต

๑.๕ เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนา ชุมชนอาสาร่วมมือ

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	เป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ที่มีมาตรฐานและคุณภาพอย่าง ทั่วถึง ด้วยการมีส่วนร่วมทุก ภาคส่วน	๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อ ส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. พัฒนา ให้ความรู้ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องด้านการศึกษาสำหรับ คนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูล	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓. ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ จัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ จัดการศึกษา โดยมีคณะ กรรมการสถาน ผู้ปกครองและ ชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา	๑. เข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนมีมาตรฐาน ๓. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้จัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ขยายโอกาสและสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓. ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ จัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการ จัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมและ พึงพอใจในการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๔. จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา ๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ			

๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

(๑) ชื่อ-สกุล นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๒๕๔๔๙๒, e-mail : taksibam@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (คม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

จำนวน ๒ คน ได้แก่

(๑) ชื่อ-สกุล นางสาวอุษณีย์ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๒๙๒๑๑, e-mail : iamtaeo๑@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

(๒) ชื่อ-สกุล นายอนรรตน์ ช่างหล่อ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๑๗๘๙๒๑, e-mail : anuwat.changlor@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๕๖ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๔
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	๖	๖	-	-	-	๖
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๕๔	๒๙	๘๓	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐๗
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๕๘	๔๐	๙๘	๓๒	๒๐	๕๒	๑๕๐
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒	-	๒	-	-	-	๒

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒	-	๒	-	-	-	๒
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและ อารมณ์	๑	-	๑	-	๑	๑	๒
๘	บุคคลออทิสติก	๘๕	๒๒	๑๐๗	๑๔	๒	๑๖	๑๒๓
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๗	๑๓	๔๐	๑๒	๘	๒๐	๖๐
รวม		๒๓๐	๑๑๑	๓๔๑	๖๙	๔๖	๑๑๕	๔๕๖

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทความพิการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๔๕๖ คน แบ่งเป็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๔ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๖ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๐๗ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๑๕๐ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน ๒ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๑๒๓ คน และบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๖๐ คน

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ รวมทั้งสิ้น ๔๕๖ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ รวมทั้งสิ้น ๔๕๖ คน

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๓๙	๕๗	๑๙๖
๒	นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๖ หน่วย	๖๗	๓๗	๑๐๔
๓	นักเรียนรับบริการที่บ้าน	๖๙	๔๖	๑๑๕
๔	นักเรียนรับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	๒๔	๑๗	๔๑
รวม		๒๗๙	๑๔๐	๔๕๖

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๔๕๖ คน แบ่งเป็น นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๙๖ คน นักเรียนหน่วยบริการ ๖ หน่วย จำนวน ๑๐๔ คน นักเรียนรับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๑๕ คน และนักเรียนรับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จำนวน ๔๑ คน

๓.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/คน	จำนวนนักเรียน/จำนวนที่ศูนย์ฯ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๔๘	๓๘	๘๖	๔๕
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน	๒๘	๑๒	๔๐	๔๐
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๑๕	๕	๒๐	๒๐
รวม		๙๑	๕๕	๑๔๖	๑๐๕

จากตารางที่ ๕ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน ๔๕ คน นักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน รวม ๔๐ คน และนักเรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๒๐ คน

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๑	๔๖๒,๐๐๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๖๗	๕๓๔,๐๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๖๖	๑๓๑,๕๓๐
๔	สำนักบริหารงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๗๐	๑,๔๖๗,๕๓๐
รวม		๗๓๔	๒,๕๙๕,๐๖๐

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา รวมทั้งหมด จำนวน ๗๓๔ คน แบ่งเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๑ คน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๖๗ คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖๖ คน และสำนักบริหารงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗๐ คน

๓.๖ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจำนวน ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๗ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๙ อัตราส่วนครูต่อผู้รับบริการ

ครู ๑ คน : นักเรียน ๘ คน

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔ อย่างน้อย)

๓.๑๐ การส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๔ จุด/การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา (CBR) จำนวน ๑๑ อำเภอ/จัดตั้งหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๖ แห่ง และศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จำนวน ๑ แห่ง

๔.ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิป.เอก (คน)	วุฒิป.โท (คน)	วุฒิป.ตรี (คน)	ต่ำกว่าวุฒิป.ตรี
๑	ผู้บริหาร	๓	๑	๒	-	๓	-	-
๒	ข้าราชการครู	๓๐	๖	๒๔	-	๓	๒๗	-
๓	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๒๓	๕	๑๘	-	-	๒๓	-
๔	พนักงานราชการ	๒	๑	๑	-	-	๑	๑

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิ ป.เอก (คน)	วุฒิ ป.โท (คน)	วุฒิ ป.ตรี (คน)	ต่ำกว่าวุฒิ ป.ตรี
	(กลุ่มบริการ)							
๕	ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	-	๒	-
๖	ครูธุรการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
๗	นักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ)	๓	๒	๑	-	-	-	๓
๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๘	๔	๒๔	-	-	-	๒๘
รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น		๙๒	๑๙	๗๓	-	๖	๕๔	๓๒

จากตารางที่ ๗ พบว่า จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี แยกตามประเภทบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๙๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) จำนวน ๒๓ คน พนักงานราชการ(กลุ่มบริการ) จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน นักการและคนงาน(จ้างเหมาบริการ) จำนวน ๓ คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๘ คน

๕.ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	-	-
๒	บ้านพักครู ๒๐๗	๑	๑	-	-
๓	บ้านพักครูแบบแฟลต ๘ หน่วย	๒	๒	-	-
๔	บ้านพักนักเรียนพิการ	๑	๑	-	-
๕	บ้านพักนักเรียนพิการ	๒	๒	-	-
๖	หออนนักรเรียน ๓๘	๑	๑	-	-
๗	อาคารพยาบาล	๑	๑	-	-
๘	โรงอาบน้ำมาตรฐานนักเรียน	๒	๒	-	-
๙	ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/ ๒๗	๒	๒	-	-
๑๐	โรงหุงต้ม ประกอบอาหาร	๑	๑	-	-
๑๑	หอพระ	๑	๑	-	-
๑๒	หอถังน้ำ	๑	๑	-	-
๑๓	โดมอเนกประสงค์	๑	๑	-	-
๑๔	บ้านดิน	๑	๑	-	-
๑๕	โรงผลิตน้ำดื่ม	๑	๑	-	-
๑๖	อาคารอาชาบำบัด	๑	๑	-	-
๑๗	อาคารสธาราบำบัด	๑	๑	-	-

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑๘	เสาธง	๑	๑	-	-
๑๙	โรงจอดรถ	๑	๑	-	-
๒๐	ป้อมยาม	๑	๑	-	-
๒๑	ป้ายชื่อโรงเรียน	๑	๑	-	-

จากตารางที่ ๘ พบว่า อาคารสถานที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ซึ่งแบ่งเป็น อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น มีครบตามมาตรฐานและสามารถใช้งานได้

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๖,๑๓๖,๖๐๐	- งบบุคลากร	๕,๙๗๘,๙๒๔.๕๖
- งบดำเนินงาน	๒,๘๓๒,๘๑๙	- งบดำเนินงาน	๒,๘๓๒,๘๑๙.๐๐
- งบอุดหนุน	๓,๖๓๓,๒๕๕	- งบอุดหนุน	๓,๖๓๓,๒๕๕.๐๐
- งบลงทุน	๑,๔๕๘,๖๐๐	- งบลงทุน	๑,๑๙๕,๐๐๐.๐๐
- เงินโครงการคืบคลาน	๓,๑๒๐,๒๐๐	- เงินโครงการคืบคลาน	๓,๑๒๐,๒๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	๑๐๓,๒๕๐		๒๒,๑๙๕.๐๐
เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-	เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-
		เงินอื่นๆ....	-
		- งบกลาง	๗๓,๖๐๑.๐๐
รวมรายรับ	๑๗,๒๘๔,๗๒๔	รวมรายจ่าย	๑๖,๘๕๕,๙๙๔.๕๖

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ ๑๑,๑๐๕ คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองขาก วัดเนินจันทน์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองขาก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ปลูกพืช เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการย่อยประจำอำเภอ ๖ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสตึก หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการหนองปรือ หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง - พนัสนิคม หน่วยบริการศรีราชา และมีศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพริ้ว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกพัทยา ศูนย์การเรียนรู้เทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ และศูนย์ ILC เพื่อเด็กพิเศษจังหวัดชลบุรี

๗.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒,๗๒๖,๘๗๕ ไร่ (๔,๓๖๓ ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ของพื้นที่ประเทศไทยทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑,๕๖๖,๘๘๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๙๒ ตำบล ๖๘๗ หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ ๑ แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนเด็กพิการที่จดทะเบียนคนพิการ จำนวน ๓,๖๔๑ คน (ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)

๗.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ รับจ้างทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้ผู้รับบริการไม่สามารถมารับบริการได้สะดวก

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน จำนวน ๔๕๖ คน

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แปลคุณภาพ

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๓

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่
แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ
แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ
หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตาม
ศักยภาพของแต่ละบุคคล

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๒.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา
กำหนด

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลัง พัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	๘๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕๕	๙๗.๓๐
๒๕๖๒	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐๗	๙๘.๖๕
๒๕๖๓	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๔๐	๙๙.๑๕
๒๕๖๔	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๕๖	๙๙.๒๓

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า

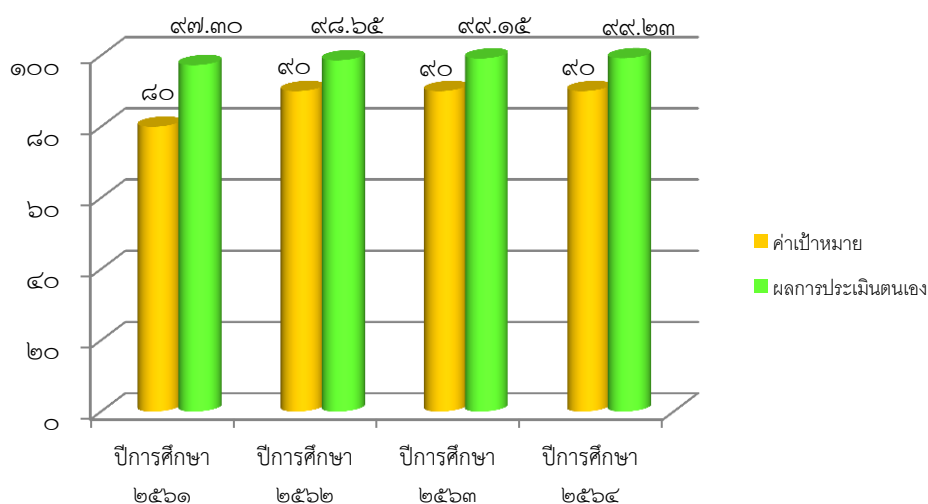
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๓ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ อย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตราฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แปลคุณภาพ

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษา ในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ การส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเป็นไปตามกฎกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการทั้งหมด ๔๕๖ คน โดยมีการจัดรูปแบบการให้บริการ ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มาใช้บริการภายในศูนย์ จำนวน ๑๙๖ คน แบ่งเป็น

๑.๑ แบบประจำ จำนวน ๔๕ คน

๑.๒ แบบไป – กลับ จำนวน ๑๕๑ คน

๒. รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มาใช้บริการภายนอกศูนย์ จำนวน ๒๖๐ คน แบ่งเป็น

๒.๑ รับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๒๕ คน

๒.๒ รับบริการที่หน่วยบริการ ๖ แห่ง จำนวน ๑๐๔ คน

๒.๓ รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี จำนวน ๔๑ คน

เมื่อรับนักเรียนพิการมาเข้าเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแรกรับโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัคร และรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการ และประเมินความพร้อมพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียนเตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นห้องเรียนเตรียมความพร้อมจะทำการประเมินพัฒนาการ ระบุ จุดเด่น จุดด้อย และกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา ระบุลงในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง

ในขณะที่ทำการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปความก้าวหน้า และรายงานผลให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองรับทราบ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หลังจากนั้นจัดให้มีการ ร่วมประชุมเพื่อทบทวน และปรับแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการ

ประเมิน มาประชุมพิจารณาจัดบริการช่วงเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเชื่อมต่อกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง หรือจากห้องเรียนระดับเตรียมความพร้อมสู่ห้องเรียนระดับส่งต่อ และจัดบริการส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือส่งต่อเข้ารับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๗ ข้อ คือ

- (๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- (๒) ร่างกายแข็งแรง มีความสุข
- (๓) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- (๔) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- (๕) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (๖) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ
- (๗) มีความสามารถในการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ได้อย่างเหมาะสม

ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศักยภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเปิดโลกกว้าง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต ๑๒ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น และกิจกรรมดนตรีบำบัด

๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง

จากการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลดังต่อไปนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๓๒๐ คน แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๑๓๖ คน อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป จำนวน ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕ ระดับดีเลิศ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘ และระดับดี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๗ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ผลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม แบ่งเป็นการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ สามารถพัฒนาได้จำนวน ๔๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๒ และการให้บริการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๘ โดยส่งต่อเข้าศึกษาทั้งในโรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕ ด้านสังคม จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๖ และย้ายกลับภูมิลำเนา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘ อื่นๆ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๖

ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ มีร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ มีความสามารถในการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ

๑. มีคุณอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๔๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓ และระดับดี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๗

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีผู้เรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ๔๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ ระดับดีเลิศ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๐ และระดับดี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓

ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการสูงขึ้น บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย

ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนมีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและสถาบันการศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลระดับสถานศึกษา (๑) รางวัล การประกวด “วาดภาพระบายสี” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด จำนวน ๑๕ รางวัล (๒) รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๘ รางวัล (๓) รางวัลการประกวด “ไหว้สวย ยิ้มใส” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๓ รางวัล (๔) รางวัลการประกวด “หนูน้อยสงกรานต์” เนื่องในวันสงกรานต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ รางวัล

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตลาดนัดเขต ๑๒ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒. ผู้เรียนได้รับการดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การพัฒนาของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์การพัฒนาของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ปลุกจิตสำนึกผ่านกิจกรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๗. แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๘. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	๘๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๕๕	๑๐๐
๒๕๖๒	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐๗	๑๐๐
๒๕๖๓	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๔๐	๑๐๐
๒๕๖๔	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๕๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๓๕๕ คน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๔๐๗ คน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๔๔๐ คน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

และปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน ๔๕๖ คน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แปลคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการระบุเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนแต่ละ บุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๓.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ ได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แปลคุณภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม สถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความ พิการ และเป็นแบบอย่างได้

มีการดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๑	ดีเลิศ	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๒	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า

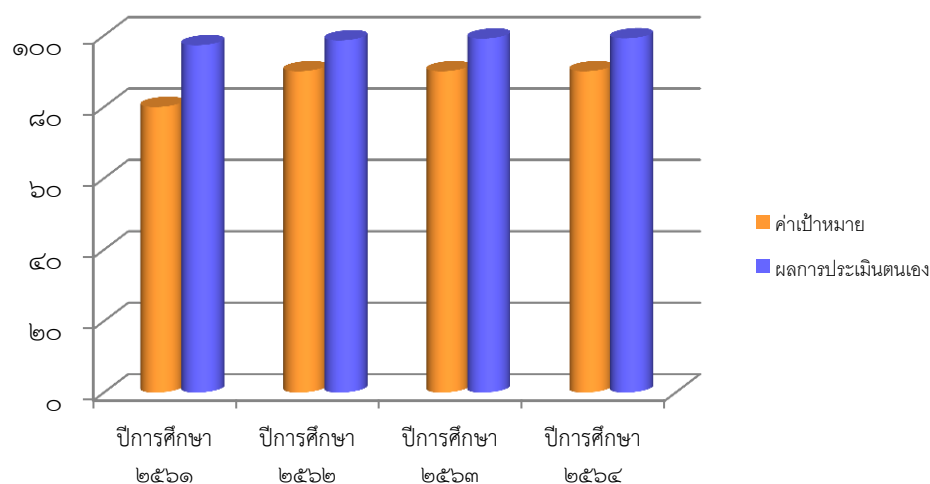
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (๗S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครู และบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้ ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา ๖ ประการ คือ

๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม เพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนา ให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และเป็นศูนย์ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๕) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กำหนดเป้าหมายไว้ ๖ ประการ คือ ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บริการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และ ๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและพึงพอใจในการจัดการศึกษา

และกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานพัฒนาสถานศึกษา ๕ ประการ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโครงการพัฒนาหน่วยบริการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๕ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงขยายโอกาสและสร้างเสริมคุณภาพชีวิต มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการมอบทุนการศึกษาในมูลนิธิคุณพุ่ม จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และโครงการสวัสดิการร้านค้าฝึกอาชีพเด็กพิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์ ๗ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและงานพัสดุให้กับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการนิเทศ ติดตาม การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในชุมชน โครงการ ๕ ส. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยการทำงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงาน มาปรับปรุงพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๒ งาน และ ๑๙ โครงการ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๑ งาน และโครงการ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (๔) โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน (๕) โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒) โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓) โครงการพัฒนาหน่วยบริการ (๔) โครงการนิเทศ ติดตาม การ

ให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในชุมชน (๕) โครงการมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓) กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๙ งาน และโครงการ จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๒) โครงการร้านสวัสดิการฝึกอาชีพเด็กพิการ (๓) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (๔) โครงการห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

๔) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๖ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

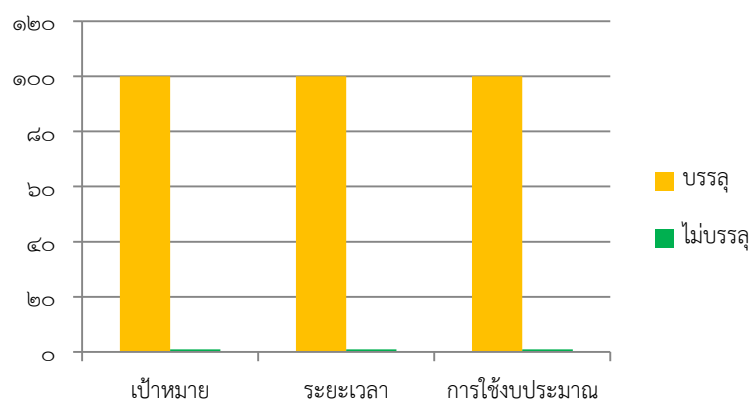
๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (๒) โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (๓) โครงการ ๕ ส. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒

๖) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๐ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามกำหนด		ไม่ตามกำหนด		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ(ใน)	๑๑	๕	๑๑	๕	-	-	๑๑	๕	-	-	๑๑	๕	-	-
๒	วิชาการ(นอก)	๘	๕	๘	๕	-	-	๘	๕	-	-	๘	๕	-	-
๓	แผนงาน	๙	๔	๙	๔	-	-	๙	๔	-	-	๙	๔	-	-
๔	งบประมาณ	๖	๑	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-
๕	ทั่วไป	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๖	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
รวม		๕๒	๑๙	๑๙	๑๙	-	-	๕๒	๑๙	-	-	๕๒	๑๙	-	-
รวมทั้งหมด		๗๑		๗๑		-		๗๑		-		๗๑		-	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา รวมทั้งมีผู้มาศึกษาดูงานระบบบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบำบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) พร้อมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลของการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จากรางวัลการประกวด “วาดภาพระบายสี” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕ รางวัล รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘ รางวัล รางวัลการประกวด “ไหว้สวย ยิ้มใส” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ รางวัล รางวัลการประกวด “หนูน้อยสแกนด” เนื่องในวันสแกนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ รางวัล

จากการพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษที่เป็นระบบ จึงทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน และเชิญบุคลากรไปเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน ๓๐ คน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการวางแผนงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้ความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ โดยกระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ตามกรอบอัตรากำลังซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวัดความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงาน of สถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีการประเมินทดลองงาน และมีการ

ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา พร้อมกับการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร

ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การ สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น ๆ จัด โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูมีชั่วโมงการพัฒนา เฉลี่ย ๗๙ ชั่วโมง มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๕๖ ชั่วโมง และมีผลงานวิจัยจำนวน ๕๒ เรื่อง

นอกจากนี้ยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดย ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับประเทศจำนวน ๒ รางวัล ระดับภาค ๔ รางวัล และระดับจังหวัด ๑ รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๒ รางวัล ระดับภาค ๑๕ รางวัล ระดับจังหวัด ๕ รางวัล และ รางวัลระดับสถานศึกษา ๑ รางวัล

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยยึดหลักการ ๕ ส. คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากร และนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการและ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ โครงการ ๕ ส. ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ และกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน ๒๓ แหล่ง ประกอบด้วย

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติ เซนเซอร์ (Multisensory) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) สนามเด็กเล่นห้องออกัสติก มุมบล็อกซ์พ็อพ (BRIX POP) มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบ้ำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามอาซาบ้ำบัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาทสัมผัส สวนกระตุ้น พัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่น จักรยานสานรัก สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการอบรมให้ความรู้และฝึกซ้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดป้ายเตือนการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าตามจุด ต่าง ๆ รมรณรงค์การประหยัดพลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมธนาคารขยะ จัดให้ครูและ บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งผลปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับเกียรติบัตรชมเชย

จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน และได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

๖. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน

- ด้านการบริหารจัดการ ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data ระบบ P- school และระบบ D - pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video Conference ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet เป็นต้น

- ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การปึกหมุดบ้านนักเรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

นอกจากนี้ มีการจัดทำแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ
๒. มีการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๓. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๕. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสะดวก มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนหรือบทเรียนออนไลน์ และมีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ควรจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัย เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งาน และการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอ

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แปลคุณภาพ

ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีความทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกเน้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สอดแทรกความมีระเบียบวินัย โดยสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการระบุเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒
			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๖ มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๖ มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๙๖ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๕ ครูร้อยละ ๙๖ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

☒ สูง

☐ เท่า

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๓ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลัง พัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	ดีเลิศ	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๖	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๒	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๑	๙๐.๐๐
๒๕๖๓	๙๑.๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙	๙๖.๐๐
๒๕๖๔	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๔	๙๖.๘๐

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า

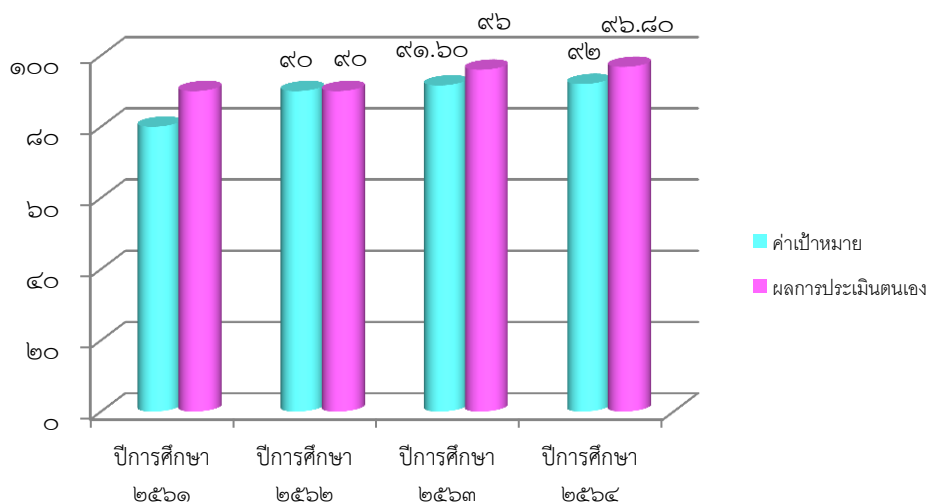
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ บรรลุผลสำเร็จเท่ากับ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อย ละ ๙๑.๖๐

และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๒.๐๐

แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มีการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการที่เป็นระบบคือ เมื่อได้รับการคัดเลือก ให้เข้ามาบรรจุ หรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จะมีการปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานภายในภาพรวม มีการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นจัดอบรมให้ความรู้ จัดห้องสมุดสำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน ทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภทความพิการ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) พัฒนานักเรียนรายบุคคลด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๗ ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ รวบรวมข้อมูลผู้เรียน

- ประวัติผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และการสังเกต

ขั้นที่ ๒ การคัดกรองประเภทความพิการ ๙ ประเภท

ขั้นที่ ๓ ประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียน

ขั้นที่ ๔ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ขั้นที่ ๕ การให้บริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ขั้นที่ ๖ การประเมินความก้าวหน้าผู้เรียน

- จัดทำการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ประเมินก่อนเรียน/ประเมินระหว่างการให้บริการ (ปรับบทวนแผน) และประเมินหลังการให้บริการ

ขั้นที่ ๗ การส่งต่อผู้เรียน

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียน จำนวนทั้งสิ้น ๔๕๖ คน โดยมีการจัดห้องเรียนแยกตามช่วงอายุ และแยกแต่ละประเภทความพิการจำนวน ๓๖ ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๖ ห้อง ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์ลี่ ๒ ห้อง ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๒ ห้อง ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๓ ห้อง ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๒ ห้อง ห้องเรียนอาชบาบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนธาราบำบัด ๑ ห้อง ห้องเรียนเตรียมความพร้อมของหน่วยบริการ ๑๐ ห้อง ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๗ ห้อง

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม การวิจัยควบคู่กับการเรียนรู้จากประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH เทคนิคการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) และทักษะการดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังมีการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด อาชบาบัด และพัฒนาการพูดผ่านการฟัง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อให้ครูผลิตสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อ โดยครูทุกคนจะจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)) ภาคเรียนละ ๑ รายการ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สื่อประเภทวัสดุ จำนวน ๔๘ ชิ้น สื่อประเภทมัลติมีเดีย จำนวน ๕๑ รายการ นอกจากนั้นผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง จำแนกเป็น สื่อบัญชี ก จำนวน ๑๐๗ รายการ สื่อบัญชี ข จำนวน ๙๘๔ รายการ

ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๒๓ แหล่ง แบ่งเป็น แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ประกอบด้วย ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Classroom) สนามเด็กเล่นห้องออทิสติก มุมบล็อกซ์ฟ็อพ

(BRIX POP) มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ แหล่งเรียนรู้ภายนอก อาคาร ประกอบด้วย บ้านดิน สระว่ายน้ำธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนาม อาชาบำบัด แปลงเกษตรสาธิต สวนประสาธน์สัมผัส สวนกระตุ้นพัฒนาการ สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) หอพระ สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยานสานรักฯ สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดเนืองจำนงค์ โรงเรียนฉะเชิงเทรา ปัญญานุกูล ตลาดหนองปรือ ตลาดหนองซาก วัดเขาบายศรี

มีการสรุปข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งผลให้การใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ขอตกลงการอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิต

จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อนำมาจัดทำสารสนเทศ ของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการช่วยเหลือ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การดำรงชีวิต และจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ยากจน

ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบ ได้แก่ แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน แบบ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และใช้ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) โปรแกรม IEP Online ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน

ในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย และเสริมแรง ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ที่เป็นแบบอย่าง ในขณะเดียวกันก็ได้ดำเนินการแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ไปพร้อม ๆ กันด้วย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินชิ้นงาน โดยดำเนินการประเมิน ๓ ระยะ คือ

๑) การประเมินก่อนการให้บริการ เป็นการประเมินเพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๒) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการติดต่อประสานงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สุขภาพ พฤติกรรม พัฒนาการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง จะใช้สมุดสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ผ่าน Application Line Facebook

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งจัดเป็น ๗ กลุ่ม ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนข้อมูลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

เมื่อครูได้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนหรือ การปฏิบัติงาน จะมีการขยายผลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งในปการศึกษา ๒๕๖๔ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองด้วย วิธีการต่าง ๆ ซึ่งครูได้ระบุไว้ใน แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ทำให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๒ เรื่อง และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เฉลี่ย ๕๖ ชั่วโมง/คน

สำหรับการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล โดยการแต่งตั้งศึกษานิเทศก์ด้านการศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายใน) และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ภาพรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมจำนวน ๒๕ คน ระดับดีเลิศจำนวน ๑๕ คน ซึ่งหลังจากการนิเทศการสอนคนแต่ละบุคคลแล้ว คณะกรรมการนิเทศได้สะท้อนผล และแนะนำแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนโดยใช้กระบวนการ BBL+TEACCH การสอนแบบ Active Learning

๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียนเชิงบวก ครูได้สอดแทรกความมีระเบียบวินัย และเสริมแรงเพื่อให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ควรพัฒนาการผลิตสื่อ ให้สามารถบูรณาการการใช้สื่อให้ครอบคลุมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๔ ทักษะ

๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. พัฒนาวิธีการผลิตสื่อของครู ให้สามารถบูรณาการการใช้สื่อให้ครอบคลุมกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๔ ทักษะ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(ดร.สุรงค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
พฤษภาคม ๒๕๖๕

คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ
๓. นายอนรรตน์	ช่างหล่อ	รองผู้อำนวยการ
๔. นางสาวปรีชาภรณ์	ภูมรินทร์	ครู
๕. นางสาววันสุรีย์	สุวรรณพงษ์	ครู
๖. นายนฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู
๗. นางสาวชนิษฐา	เชียมสันเทียะ	ครู
๘. นางอภิชา	ชิตพันธ์	ครู
๙. นายการัณยภาส	จันทร์สุข	ครู
๑๐. นายบรรเจ็ด	จิตเทพ	ครู
๑๑. นางสาวบุพผาวัลย์	ยานิพันธ์	ครู
๑๒. นายปรีชา	ศรีโยธี	ครู
๑๓. นางสาวพชกร	คำเรือง	ครู
๑๔. นางสาวสุภาพร	สัจจา	ครู
๑๕. นางสาวจิราวรรณ	จันทร์ตะยศ	ครู
๑๖. นางสาวสุธาทิพย์	เวชเจริญ	ครู
๑๗. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครู
๑๘. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครู
๑๙. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	ครูผู้ช่วย
๒๐. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครูผู้ช่วย
๒๑. นางสาวนพัสสร	โปธิ	ครูผู้ช่วย
๒๒. นางสาวสุภัทสร	จินตามาตย์	ครูผู้ช่วย
๒๓. นางสาวพัชชา	นามเชียงใหม่	ครูผู้ช่วย
๒๔. นางสาวนิราวรรณ	แฮมไธสง	ครูผู้ช่วย
๒๕. นางอุษณีย์	พนมศักดิ์	ครูผู้ช่วย
๒๖. นายอนุชา	ยิ่งเจริญ	ครูผู้ช่วย
๒๗. นางปนัดดา	หมั่นสาร	ครูผู้ช่วย
๒๘. นางกิตติมา	ภาณุรัตน์	ครูผู้ช่วย
๒๙. นางสาวสิริกัญญา	พงศ์กิตติธัช	ครูผู้ช่วย
๓๐. นางสาวพรปวีณ์	ตรีเกียรติ	ครูผู้ช่วย
๓๑. นางแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ
๓๒. นางสาวนภัสสร	สีกทอง	พนักงานราชการ

๓๓. นางเพ็ญจันทร์	สิโรจน์อึ้ง	พนักงานราชการ
๓๔. นางสาวปฐมนิธิ	จุฑารัตน์	พนักงานราชการ
๓๕. นางสาวลีลาวดี	เสมอสมบูรณ์	พนักงานราชการ
๓๖. นางสาวภัทรนิธ	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ
๓๗. นางสาวปัทมา	แซ่ชิง	พนักงานราชการ
๓๘. นายสุทิตล	สุทธิแพทย์	พนักงานราชการ
๓๙. นางสาวพัชรี	โคจร	พนักงานราชการ
๔๐. นางสาวศศิประภา	เพ็งแจ่ม	พนักงานราชการ
๔๑. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ
๔๒. นายนัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	พนักงานราชการ
๔๓. นายนฤเบศ	เข้มศิริ	พนักงานราชการ
๔๔. นางสาวปิยวรรณ	สิงห์แก้ว	พนักงานราชการ
๔๕. นางสาวรัชนก	มาวัน	พนักงานราชการ
๔๖. นางสาวชลธิชา	ภูรุ่งเรือง	พนักงานราชการ
๔๗. นายจิรพงศ์	ทานงาม	พนักงานราชการ
๔๘. นางสาวกมลรัตน์	วรรณชัย	พนักงานราชการ

คำนิยาม

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน จากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสมเช่น บริการทางการแพทย์บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพ ผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆ ต่อไป

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประสบความสำเร็จ หรือ สู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือ วิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายใน หรือ ภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิด หรือ วิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติแก้ปัญหา การพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิง หรืออย่างเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายเชิงบวก

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

(ภาคผนวกที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สามารถปรับแก้และเพิ่มเติมได้ หากเป็นรูปเล่มอาจทำเป็นคิวอาร์โค้ดก็ได้)

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	--

๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	---

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนา ศักยภาพของ ผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๓

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการสถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- โครงการพัฒนาหน่วยบริการ
- โครงการมอบทุนการศึกษาในมูลนิธิคุณพุ่ม จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการสวัสดิการร้านค้าค้าปลีกเด็กพิการ
- โครงการห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๖.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา



- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



- กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



- กิจกรรมวันออกพรรษา



- กิจกรรมวันลอยกระทง



- กิจกรรมวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



- กิจกรรมวันมาฆบูชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- กิจกรรมวันสงกรานต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๖.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการห้องเรียนของหนู ดูดีสะอาดตา



- โครงการเดินแถวเรียบร้อย เดินคล้อยตามกัน



- โครงการทิ้งขยะลงถัง ปลุกฝังจิตสำนึกเด็กดี



- โครงการเกษตรของหนู เรียนรู้ความพอเพียง



- โครงการรองเท้าของหนู จับคู่เรียบร้อย



- โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจล้างมือ



- โครงการแข่งขันที่เสาธง ยืนตรงเคารพธงชาติ



- โครงการนิทานคุณธรรม ปลุกฝังจิตสำนึกเด็กดี



- โครงการหนูน้อยร่วมใจ ใส่ใจอาหารกลางวัน



๖.๔ โครงการสถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น



เพาะเห็ดนางฟ้า



ทำไข่เค็ม



ทำสบู่กากกาแฟ



ทำน้ำยาล้างจาน

๖.๕ โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๖.๖ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๔



๖.๗ โครงการพัฒนาหน่วยบริการ



๖.๘ โครงการมอบทุนการศึกษาในมูลนิธิคุณพุ่ม จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๙ โครงการสวัสดิการร้านค้าฝึกอาชีพเด็กพิการ



น้ำยาล้างจาน



การบูร



สบู่จากกากกาแฟ



สเปรย์ตระไคร้หอม



ฝึกทอผ้าชาโอริ

๖.๑๐ โครงการห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา



๖.๑๑ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี


 ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
 เรื่อง ประกาศผลการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕
 ของเขตตรวจราชการที่ ๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) ของเขตตรวจราชการที่ ๘ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ในฐานะประธานทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ได้พัฒนาต่อยอดและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยคุณธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่อยๆ ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีจิตสำนึกที่ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และคุณงามความดี

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ได้ดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์ ด้วยการตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน และสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ มีนาคม - ๔ เมษายน ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศโรงเรียนผ่านการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
๑. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑๒	สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	
๑. โรงเรียนหัวใหญ่	
๒. โรงเรียนวัดโป่ง	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	
๑. โรงเรียนป้อมพระจุลจอมเกล้า	
๒. โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	
๓. โรงเรียนวัดบางขมิ้น (คำป่วนราษฎร์บำรุง)	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป และได้เริ่มดำเนินการขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๐ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินผลสถานศึกษาที่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๘๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๓ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๘๔ แห่ง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน ๒๐ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ แห่ง สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔ แห่ง และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๖๕ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๓๗๓	โรงเรียนกวีละอุนกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เชียงใหม่
๓๗๔	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เชียงใหม่
๓๗๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาที่ ๑๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ชลบุรี
๓๗๖	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ตาก
๓๗๗	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เพชรบุรี
๓๗๘	โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระยอง
๓๗๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ลำปาง
๓๘๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๓๘๑	โรงเรียนอนุบาลจิตจรัล	สช.	กระบี่
๓๘๒	โรงเรียนอนุบาลมาเรียม	สช.	กระบี่

/๓๘๓. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับกลุ่มสถานศึกษา

ตามที่ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลการคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ดังรายชื่อปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สถานศึกษาและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ได้รับการคัดเลือก ลำดับที่ ๑ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ ได้รับสิทธิเสนอชื่อเข้ารับการประเมินระดับภูมิภาค ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ประธานกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

เอกสารแนบท้ายประกาศ

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับกลุ่มสถานศึกษา

๑. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	สถานศึกษา	รางวัล
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ชนะเลิศระดับทอง
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ระดับทอง
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	ระดับทอง
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี	ระดับทอง
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ระดับทอง
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	ระดับทอง
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	ระดับทอง

รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับทอง
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

๗. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๕ แสดงรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑	เด็กหญิงสุพรรณษา แปน้อย	รางวัล ชนะเลิศ การประกวด “วาดภาพ ระบายสี” เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
	เด็กชายธนากร สวาทพล		
	เด็กชายฉันทัช งามสว่างรุ่งโรจน์		
	เด็กชายกิตติพงษ์ ภูมิ		
	เด็กชายบุญญพนธ์ กิจเจริญสมบูรณ์		
	เด็กหญิงณัฐภรณ์ สุขแสวง		
	เด็กชายกฤติพงษ์ สะหะอำภรณ์		
	เด็กหญิงกชมน พรมงคลวัฒน์		
	เด็กชายมาติน รัตนันท์		
	เด็กชายปวีร์ วรสุวรรณ		
	เด็กชายกันต์ธันท์ สุวรรณจันทร์		
	เด็กชายทินกฤต วัฒนธรรม		
	เด็กหญิงศศิกานต์ แก้วดวงเล็ก		
	เด็กหญิงปณณุช ชูสวัสดิ์		
	เด็กชายเขมกร ตันอึ้ง		
๒	เด็กหญิงพิชญาภรณ์ คำหนัน	รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่ คุณธรรม” เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
	เด็กหญิงปณณภา ธวัชนโรตม		
	เด็กชายอาทิตย์นิย ผาสุก		
	เด็กชายอภิวัฒน์ นิธินันท์คงสิน		
	เด็กหญิงอรุสยา ลาภขจรกิจ		
	เด็กชายจตุภัทร โพธิ์ทอง		
	เด็กชายเขตตะวัน พักทิม		
	เด็กชายภาคิน สมหวัง		
	เด็กชายสิริวิชญ์ พิทักษ์ถิ่นตน		
	เด็กหญิงสุธีรา สุภาพิชัย		
	เด็กหญิงนิชาภัทร ตะเคียนราม		
	เด็กชายกนต์พิชญ์ พิกุลศรี		
	เด็กชายพีระวัฒน์ ธนจรีวัฒน์		
	เด็กชายพัชรณัฐ ดุษฎีวงศ์กำจร		
	เด็กหญิงบุญทิพา ทองระอา		
	เด็กชายดีดีดีจิง ศิริมงคล		

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
	เด็กหญิงกชมน พรมงคลวัฒน์		
	เด็กหญิงวาสนา ศิริโชติ		
๓	เด็กชายธนภัทร วุสกริ	รางวัล “ไหว้สวย ยิ้มใส” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
	เด็กหญิงสุพรรณษา แปน้อย		
	เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ ศิริบุรณ์		
	เด็กชายมณฑล ไชยวงศ์		
	เด็กชายอิทธิพัทธ์ กระบุน		
	เด็กชายพงษ์เจริญ สุทธกุล		
	เด็กชายกิตติพนธ์ ภูมิ		
	เด็กชายวิวัฒน์ชัย ชาลีเครือ		
	เด็กชายธัญเทพ รอดรุ่งเรือง		
	เด็กหญิงนิชาภัทร ตะเคียนราม		
	เด็กชายณัฐกร ปานโพธิ์		
	เด็กหญิงภักจิรา กาวิละชัย		
	เด็กหญิงปรีญา ปรางปา		

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า

นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด “วาดภาพระบายสี” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๕ รางวัล ได้รับรางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” จำนวน ๑๘ รางวัล และได้รับรางวัล “ไหว้สวย ยิ้มใส” จำนวน ๑๓ รางวัล



รางวัลการประกวด “วาดภาพระบายสี” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



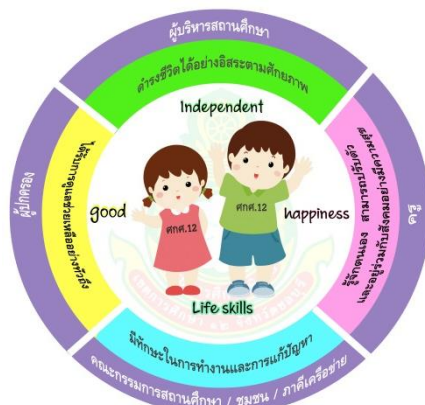
รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



กิจกรรม “ไว้วสย ยิ้มใส” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๘. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๑๖ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับและสถานศึกษาได้รับ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
๒	การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิกการ เป็นที่ยอมรับของ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบแผนภาพกรอบ แนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Happiness Life skills Good Independent) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ได้รับการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทำให้ได้รับ รางวัล “ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับทอง



จากตารางที่ ๑๖ พบว่า

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับและสถานศึกษาได้รับการรับรองการยกระดับ
 คุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิกการ เป็น
 ที่ยอมรับของ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้รับรางวัล “ระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับทอง

๙. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์อนามัยที่ ๖ จังหวัดชลบุรี เข้าศึกษาดูงานและตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมและมาตรการการป้องกันต่าง ๆ ของสถานศึกษาสำหรับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๓	๕ มกราคม ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราดบุรี เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



การเข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



ศูนย์อนามัยที่ ๖ จังหวัดชลบุรี เข้าศึกษาดูงานและตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมและ
มาตรการการป้องกันต่าง ๆ ของสถานศึกษาสำหรับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สามารถปรับแก้และเพิ่มเติมได้ หากเป็นรูปเล่มอาจทำเป็นคิวอาร์โค้ดก็ได้)

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	---

๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	--

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร องค์กรกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบ การนิเทศภายใน การนำข้อมูลและ สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนแบบบูรณาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละบุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ และให้ ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนแต่ละ บุคคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและ ประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔)
- แผนปฏิบัติการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ปฏิทินการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงสร้างการบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- แผนปฏิบัติการกลุ่มงาน ๖ กลุ่ม

- คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงาน ๖ กลุ่ม
- ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มงาน ๖ กลุ่ม
- สารสนเทศกลุ่มงาน ๖ กลุ่ม
- รายงานผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ครั้งที่ ๑ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๔

- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มงาน ๖ กลุ่ม
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการนิเทศ ติดตาม การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒

จังหวัดชลบุรี

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับบุคลากร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต

การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

- โครงการ ๕ ส. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๖.๑ โครงการนิเทศ ติดตาม การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๖.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



๖.๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๖.๔ โครงการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ให้กับบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๕ กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖.๖ โครงการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา๒๕๖๔
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน



- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)



- กิจกรรมขยายผล



- กิจกรรมสงบ สดใส จิตใจเบิกบาน



๖.๗ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- กิจกรรมสำรวจอุปกรณ์ ระบบไฟฟ้าและระบบควบคุมสัญญาณเตือนภัย



- กิจกรรมสำรวจและควบคุมแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย



- กิจกรรมจัดทำทางม้าลายภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด

ชลบุรี



- กิจกรรมจัดทำป้ายอุบัติภัย



- กิจกรรมจัดอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น



- กิจกรรม ตรวจสอบรายการยาและวันหมดอายุ



๖.๘ โครงการการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



๖.๙ โครงการ ๕ ส. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒



๖.๑๐ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



๖.๘ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
เรื่อง ประกาศผลการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕
ของเขตตรวจราชการที่ ๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) ของเขตตรวจราชการที่ ๘ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ในฐานะประธานทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ (กิจกรรมโรงเรียนที่ต้องมีที่ยืน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ได้พัฒนาต่อยอดและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยคุณธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ตักต้อนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ได้ดำเนินการประเมินเชิงประจักษ์ ด้วยการตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยหลักฐาน และสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ มีนาคม - ๔ เมษายน ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศโรงเรียนที่ผ่านการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้ง เขต ๑	
๑. โรงเรียนละโว้งวิทยาคม	สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑๒	สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	
๑. โรงเรียนห้วยใหญ่	
๒. โรงเรียนวัดโป่ง	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	
๑. โรงเรียนบ่อมพระจุลจอมเกล้า	
๒. โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	
๓. โรงเรียนวัดบางขมิ้น (คำปุนราษฎร์บำรุง)	

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเกียรติชมเชย
 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
 เรื่อง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
 นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์
 ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากฝังพันในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป และได้เริ่ม
 ดำเนินการขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๐ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินผลสถานศึกษาที่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวน ๓๘๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๓ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการ
 การอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๘๔ แห่ง สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 จำนวน ๒๐ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ แห่ง สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔ แห่ง
 และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น
 จำนวน ๖๖๕ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

๓๗๓๓	โรงเรียนการิมอนุกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เชียงใหม่
๓๗๓๔	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เชียงใหม่
๓๗๓๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาที่ ๑๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ชลบุรี
๓๗๓๖	โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดตาก	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ตาก
๓๗๓๗	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	เพชรบุรี
๓๗๓๘	โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระยอง
๓๗๓๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ลำปาง
๓๗๔๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	
๓๗๔๑	โรงเรียนอนุบาลจิตตังวิทย์	สช.	
๓๗๔๒	โรงเรียนอนุบาลมาเรียม	สช.	

/๓๘๓. โรงเรียนการิมอนุกุล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



หนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔



ประกาศกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับกลุ่มสถานศึกษา

ตามที่ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลการคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ดังรายชื่อปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สถานศึกษาและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ที่ได้รับการคัดเลือก ลำดับที่ ๑ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒ ได้รับสิทธิ์เสนอชื่อเข้ารับประเมินระดับภูมิภาค ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ประธานกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

เอกสารแนบท้ายประกาศ

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และผลการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔
ระดับกลุ่มสถานศึกษา

๑. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ

ลำดับที่	สถานศึกษา	รางวัล
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ชนะเลิศระดับทอง
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ระดับทอง
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	ระดับทอง
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี	ระดับทอง
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ระดับทอง
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	ระดับทอง
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง	ระดับทอง

รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับทอง
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

๗. รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๖ แสดง รางวัลผู้บริหารที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษา พิเศษ ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษา พิเศษ ด้านวิชาการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษใน จังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๒	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๓	นายอนุวรรตน์ ช่างหล่อ รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒



เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ



เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓
ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ



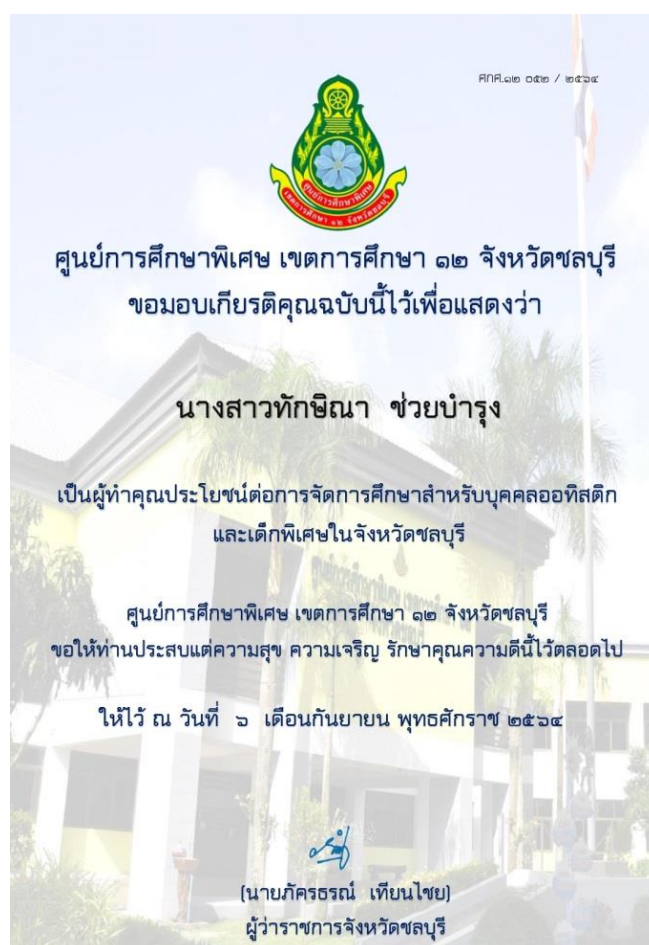
ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒



รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒



ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับ
บุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี” จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี

๘. รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๗ แสดง รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

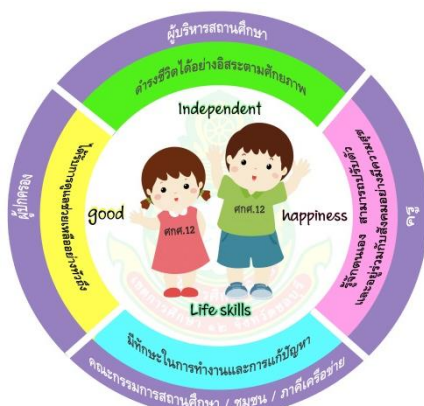
ที่	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเกียรติบัตรชมเชย	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)
๓	ได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๔	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
๕	ได้รับหนังสือเพื่อแสดงการรับรองว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๙. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๘ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้ตระหนักถึงความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย ดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”	ได้รับการประเมินและได้รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเกียรติบัตรชมเชย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (กสร.)

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้มีการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองผลการดำเนินงานเป็นสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ได้รับการรับรองการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๓	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ เป็นที่ยอมรับของ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบแผนภาพกรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Happiness Life skills Good Independent) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ได้รับการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้รับรางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับทอง



๑๐. การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๙ แสดง การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

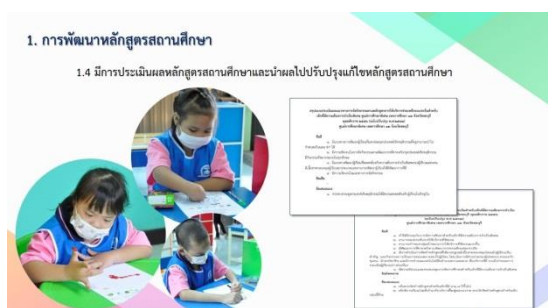
ที่	ชื่อ นามสกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	วิทยากรโครงการขับเคลื่อนและติดตามผลแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕
		วิทยากรเรื่องงานประกันคุณภาพการศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
		วิทยากรเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
๒	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	วิทยากรเรื่องการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๑๑. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ตารางที่ ๒๐ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๑ กันยายน ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม (เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	โรงเรียนวัดนาพรวัว จังหวัดชลบุรี เข้าศึกษาดูงานรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะกรรมการ/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๓	๕ มกราคม ๒๕๖๕	โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ ๑ บ้านแม่เมืองน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๔	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าร่วมกิจกรรมวันคนพิการสากล ประจำปี ๒๕๖๔ โดยได้รับโล่เชิดชูเกียรติหน่วยงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนคนพิการและได้ร่วมจัดนิทรรศการ “จากใจฉันสู่ใจเธอ” เพื่อเป็นการแนะนำการให้การศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี



ผู้อำนวยการทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๓
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการยอดเยี่ยม



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เข้าร่วมกิจกรรมวันคนพิการสากล ประจำปี ๒๕๖๔ โดยได้รับโล่เชิดชูเกียรติหน่วยงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนคนพิการ และเข้าร่วมจัดนิทรรศการ “จากใจฉันสู่ใจเธอ” เพื่อเป็นการแนะนำการให้การศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับแก้และ
เพิ่มเติมได้ หากเป็นรูปเล่มอาจทำเป็นควอเตอร์โคดก็ได้)

๑. คำสั่งที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	---

๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

	ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
---	--

๔. สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

- รายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.)
- สรุปผลการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- สรุปกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- สมุดสื่อสารผู้ปกครอง
- สรุปงานวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
- รายงานสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
- สรุปการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- สรุปงานบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาการ
- โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๖.๑ โครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน



๖.๒ การจัดการเรียนการสอน

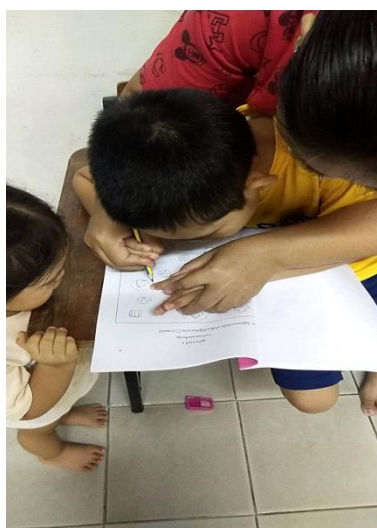
- รูปแบบ On site มาเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยมีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างเคร่งครัด



- รูปแบบ On-line การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และสื่อ Social media



- รูปแบบ On-hand การเรียนที่บ้านโดยใช้หนังสือ หรือแบบฝึกหัด



- รูปแบบ On-demand การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ
เช่น Line Facebook Youtube เป็นต้น



๗. รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๑ แสดง รางวัลครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑	นางเพ็ญจันทร์ โรจน์อำรงค์	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านบริหารจัดการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๒	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓	นางอภิชยา ชิตพันธ์	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
		รางวัลเชิดชูเกียรติ สมาคมวิชาชีพศึกษาสงเคราะห์ และศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
		ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๔	นายการันณภาส จันทร์สุข	เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓ - เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๕	นายบรรเจิด จิตเทพ	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๖	นางสาวปฐมนิธ จุฑยรัตน์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท พนักงานราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๗	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท พนักงานราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๘	นางสาวภัทรนิษฐ์ ขมสูงเนิน	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท พนักงานราชการครูดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๙	นางสาวลลิตา สีนอวน	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ครูอัตราจ้างดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

ที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	ที่มาของรางวัล
๑๐	นางฟอง สุขสวัสดิ์	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๑๑	นางสาวกรรณิกา แซ่เล่า	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๑๒	นางละออง คำเลิศ	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น	กลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๑๓	นางสาวปรีชาภรณ์ ภุมรินทร์	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๑๔	นางสาวภัทรวรรณ สวนนันท์	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๑๕	นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย	ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี
๑๖	นายกฤตเมธ จุมนิย์	รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศเวลาให้ราชการ ประจำปี๒๕๖๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓
รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ



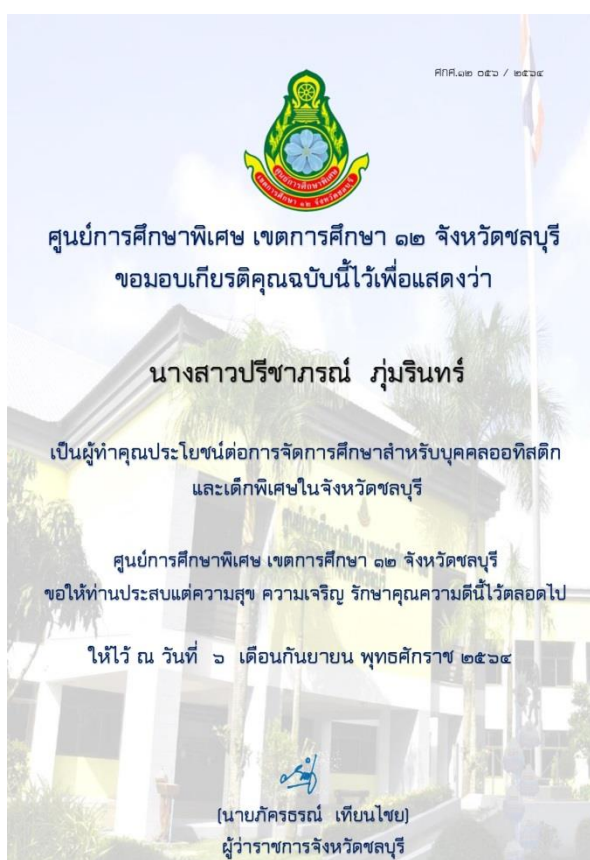
เกียรติบัตร รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๓
เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
(บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทข้าราชการครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับกลุ่มสถานศึกษา
จากสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ



รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปี 2565 ประเภทข้าราชการครูดีเด่น
กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2



ใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า “เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับ
บุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี” จากผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี

๘. งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๒๒ แสดง งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๑	นางสาวปรีชาภรณ์ ภู่มรินทร์	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง)	นวดและหนีบ
๒	นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์	การศึกษาผลการใช้ศิลปะการแต้มสีเพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการพานทอง-พนัสนิคม	เรียงเสาใส่ลูกแก้ว
๓	นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน ๒๐ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี	การบวกจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน ๒๐
๔	นางสาวชนิษฐา เขียมสันเทียะ	การศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น เพื่อเสริมสร้างสมาธิสำหรับเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสัตหีบ	ตากผ้ามหาสนุก
๕	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	การศึกษาทักษะทางคณิตศาสตร์ค่าจำนวน ๑-๑๐ โดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	เปิดน้อยหลากสีหาคู่
๖	นางอภิขยา ชิตพันธ์	การศึกษาผลของการพัฒนาการดูแลสุขอนามัยตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการเมืองชลบุรี โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์	ลูกเต๋าเรขาคณิต

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๗	นายการณณภาส จันทรสุข	ผลของการใช้ชุดฝึกการออกเสียง ที่มีต่อความสามารถในการออกเสียง อา อี อุ ของเด็กออทิสติก ช่วงอายุพัฒนาการ ๑-๒ ปี ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์รูม ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	สื่อกลางทางธรรมชาติ พัฒนาการ ๕ ด้าน
๘	นางสาวสุธาทิพย์ เวชเจริญ	รายงานการวิจัยในชั้นเรียนผลของการใช้กล่องงาน เรื่องชุดฝึกจับคู่ภาพตามจำนวนตัวเลข ๑-๕ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมความพร้อมและส่งต่อ ๑	หนังสือตัวเลขมหาสนุก
๙	นางสาวบุพผาวลัย ยานิพันธ์	ผลการใช้วิธีแฟคส์ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	เป่าลมปริศนา
๑๐	นางสาวภัทรวรรณ สนวนันท์	รายงานการวิจัยในชั้นเรียนผลการใช้ชุดฝึกทักษะการจับคู่ พัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเตรียมความพร้อม ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	นิทานป๊อปอัพพหรรษา
๑๑	นายบรรเจิด จิตเทพ	ผลของการลดภาวะกลัวการเคลื่อนไหวในแนวด้านแรงดึงดูดของโลก โดยใช้โปรแกรม Sensory Integration ของเด็กออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	EMOJI BOX สื่ออารมณ์
๑๒	นายปรีชา ศรีโยธี	ศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบการเล่น เกม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กล่องสืบปริศนาหาจำนวน
๑๓	นางสาวอรพรรณ กุดแกลง	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกการดักอาหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการดักอาหารเข้าปากในทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความบกพร่องด้านทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	Scoop Fun Food

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๑๔	นางสาวสุภาพร สัจจา	การศึกษาผลการใช้สื่อฝึกติดกระดุมเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกายด้านการติด-แกะกระดุมของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จับคู่ตัวเลข ๑-๑๐
๑๕	นางสาวจิราวรรณ จันทร์ตัยศ	ผลของการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขน-ขา) ในเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	กระโดดตามสี
๑๖	นายกฤตเมธ จูมณีย์	การศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมฝึกสมรรถภาพทางกาย	เปิดฝาเพิ่มพลัง
๑๗	นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว	ผลของการใช้ชุดบัตรภาพที่มีต่อความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	หนังสือนิทาน AR
๑๘	นางสาวธัญรัตน์ รัตนวิจารณ์	การพัฒนาทักษะการอ่านคำสระโอะลดรูป ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปฏิทินพาสะกดสระเอ
๑๙	นางสาวพชกร คำเรือง	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆ ในเด็กออทิสติก ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสตีบ โดยใช้อัลบั้มภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระดุมรูปทรง
๒๐	นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น	ผลการศึกษาการพัฒนา พัฒนาการด้านร่างกาย ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยใช้ชุดกิจกรรมการร้อยลูกปัด	How to ทิ้ง

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๒๑	นางกิตติมา ภาณุรัตน์	การใช้ชุดฝึกพัฒนาการแต่งกาย เพื่อพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคมของเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมสัปดาห์รู้
๒๒	นางปณิดา หมั่นสาร	การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพห้องเตรียมส่งต่อ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ร่างกายของฉัน
๒๓	นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข	ผลการใช้ชุดพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการด้านร่างกายของเรา ที่มีต่อความสามารถการบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการหนองปรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	รูตชิบให้ฉันหน่อย
๒๔	นางสาวนพภัสสร โปธิ	การศึกษาผลของการใช้สื่อภาพตัวเลขและชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑-๑๐ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	รู้จักตัวเลข
๒๕	นางสาวนิรารรณ แหมไธสง	การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการจำคำจากรูปภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาห้องเตรียมความพร้อม ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ชุดฝึกกระดุมหรรษา
๒๖	นางสาวพัชชา ภูเด่นไสย	การศึกษาชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนชินโดรม)	เรียนรู้จำนวนและตัวเลข
๒๗	นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	การใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑ หลัก	ระบายสีรูปทรง

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๒๘	นางอุษณีย์ พนมศักดิ์	การศึกษาพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังโรงพยาบาลชลบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ตัวเลขพาเพลินกับชนิดของสัตว์
๒๙	นายอนุชา ยิ่งเจริญ	การส่งเสริมทักษะทางการพูด ของนักเรียนออทิสติกโดยใช้กิจกรรมเล่านิทานประกอบภาพห้องเตรียมความพร้อม ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	Animal
๓๐	นางเพ็ญจันทร์ สิริจรณธำรงค์	การแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยในการอ่านพยัญชนะไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะไทย	ตะกร้าผักแสนสนุก
๓๑	นางแสงโสม รัตนศรี	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาการเขียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวน์ซินโดรม) ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสตึบ	จำแนกสีธรรมชาติ
๓๒	นางสาวชลธิชา ภูรุ่งเรือง	ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข ๑-๕ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (หน่วยบริการบ่อทอง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระป๋องแบ่งฝึกกล้ามเนื้อเล็ก
๓๓	นางสาวชลมา ภูเก็ม	ผลของการใช้ชุดฝึกนั่งหรรษาที่มีต่อการทรงท่าขณะนั่งทำกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ฝึกนั่งหรรษา
๓๔	นางสาวธัญกร ขมสูงเนิน	ผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะทางสังคมที่มีต่อการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	กล่องสีพาเพลิน
๓๕	นางสาวนภัสสร สักทอง	การศึกษาผลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ชุดเสริมทักษะการอ่านแจกลูกพยัญชนะกับสระศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสตึบ	ฉันทน์มีจำนวนเท่าไร

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๓๖	นางสาวปฐมนิทร จุฑยรัตน์	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เรื่อง การจับคู่ภาพสัตว์กับเงา เพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมพร้อมทางวิชาการสำหรับเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	อยู่ไหนเอ่ย เงาของฉัน
๓๗	นางสาวปัทมา แซ่ซึ้ง	การพัฒนาการจำแนกรูปเรขาคณิตด้วยสื่อกล่องจดหมายรูปเรขาคณิตต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	กล่องจดหมายรูปเรขาคณิต
๓๘	นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆของเด็กออทิสติก ห้องเรียนออทิสติกเฟรนด์รูม ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	สวนสัตว์หรรษา
๓๙	นางสาวพัชรี โคจร	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการกระโดดขาเดียวที่มีต่อความสามารถด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเตรียมความพร้อม ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	BINGO เรขาคณิต
๔๐	นางสาวภัทราพร พรหมกุล	ผลของการใช้ระบบกล่องงานที่มีต่อความสามารถพัฒนาการตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา	ความสัมพันธ์ของอวัยวะ
๔๑	นางสาวมุกดา สมบูรณ์	การพัฒนาการยืดสมาริของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติ ปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการเล่นเกมบิงโก fruit ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกระดับชั้น ป.๓ โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ	ดอกไม้แยกสีตามตัวเลข
๔๒	นางสาวรัชก มาวัน	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ห้องเตรียมความพร้อม ๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ปลูกผักแสนสนุก

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
		งานวิจัยในชั้นเรียน	สื่อนวัตกรรม
๔๓	นางสาวลลิตา สีนอวน	พัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการนับเลข ๑-๑๐ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง โดยใช้ บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	เรียนรู้จำนวนนับ ๑-๑๐
๔๔	นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์	ผลการใช้ชุดฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อส่งเสริมการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาของเด็กออทิสติก ห้องเรียน ออทิสติกเฟรนด์รูม ๒	บวกเลขหรรษา
๔๕	นางสาวศศิประภา เพ็งแจ่ม	ผลของการใช้ชุดกล่องงานการเปรียบเทียบสั้นยาว ที่มีต่อความสามารถในการเปรียบเทียบขนาดของวัตถุที่มีความสั้นยาว ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ตลาดนัด เขต ๑๒
๔๖	นายจิรพงศ์ ทานงาม	การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการระบายสี โดยใช้สื่อสมุดฝึกระบายสีเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของนักเรียนออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ตกปลาตัวเลขพาเพลิน
๔๗	นายณฤเบศร เข้มศิริ	การปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการ ศรีราชา โดยการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย	ตัวเลขหลากหลายสี
๔๘	นายรัฐพงษ์ เนืองสายยศ	ผลการพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ โปรแกรมธาราบ้ำบัด	ห้วงบอกลมหาสนุก
๔๙	นายสุทธิดิล สุทธิแพทย์	การศึกษาผลการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ โปรแกรมอาชาบ้ำบัด	กีฬาพาสนุก
๕๐	นายฉัตรมงคล วรรณธงชัย	การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงชื่อสัตว์ของเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี หน่วยบริการสตึก โดยใช้อุปกรณ์	รอกกะลาพาเพลิน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู	
๕๑	นางสาวกรวรงค์ เกษียร	การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการสะกดคำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒/๒ โรงเรียนวัดนาพรวัว	รถไฟแจกลูกสะกดคำ
๕๒	นางสาวกมลรัตน์ วรรณชัย	ผลของการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง ผลไม้ดีมีประโยชน์เพื่อพัฒนาความสามารถความสามารถในการบอกชื่อและจดจำภาพผลไม้แต่ละชนิดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จิ๊กซอว์ต่อภาพผลไม้

๙. การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๓ แสดง การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นางสาวปรีชาภรณ์ ภู่มรินทร์ นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์ นายการณยภาส จันทร์สุข	วิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และด้าน การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Inclusive Education) การ คัดกรอง ๙ ประเภทความพิการ
๒	นางสาวปรีชาภรณ์ ภู่มรินทร์ นางสาววันสุรีย์ สุวรรณพงษ์ นายณฤทธิ์ ชิตพันธ์ นางอภิขยา ชิตพันธ์ นายการณยภาส จันทร์สุข	วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๓	นายปรีชา ศรีโยธี นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว นางสาวนิราวรรณ แหมไธสง นางสาวนัสสร สักทอง นางสาวพัชรี โคจร นายณฤเบศร เข้มศิริ นางสาวรัชก มาวัน	วิทยากรกิจกรรมขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กพิการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๔	นางสาวปฐจิตร จุฑิรัตน์ นางสาวลีลาวดี เสมสมบูรณ์ นางสาวปิยวรรณ สิงห์แก้ว นางสาวมุกดา สมบูรณ์ นางสาวลลิตา สินอ้วน นางสาวกรวรงค์ เกษียร	วิทยากรกิจกรรมขยายผลการอบรมโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับผู้เรียนออทิสติก
๕	นางสาวพชกร คำเรือง นางสาวสุภาพร สัจจา นางสาวจิราวรรณ จันทร์ตะยศ นายกฤตเมธ จูมณีย์ นางสาวภาณุมาศ กลัดปิ่น นางสาวนพัสสร โพธิ์	วิทยากรกิจกรรมขยายผลการอบรมโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับก่อนวัยเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙
๖	นายการณณภาส จันทรสุข นางสาวสุธาทิพย์ เวชเจริญ นางสาวตรีรัตน์ กำเนิดสุข นางสาวสุภัทสร จินตามาศย์	กิจกรรมขยายผลการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)

๑๐. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๒๓ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการทักษิณา ช่วยบำรุง ผู้อำนวยการ นายการณณภาส จันทรสุข ครู นางสาวดวงใจ ขมิ้นแก้ว ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี นำเสนองานวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของ ผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะกรรมการ/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๒	๒๓ – ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาวอุษณีย์ จิตรสม รองผู้อำนวยการ นางสาวภัทรวรรณ สอนนันท์ ครู นางสาวจุฑามาศ จินะดิษฐ์ ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี นำเสนองานวิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี
๓	๑ กันยายน ๒๕๖๔	นางเพ็ญจันทร์ โรจน์อรัญ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี นำเสนอผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ) ด้านบริหารจัดการ (เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี
๔	๑ กันยายน ๒๕๖๔	นางสาวภัทราพร พรหมกุล ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี นำเสนอผลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน (เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์)	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี



นำเสนองานวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี