



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายคมกริช สิงห์ไธทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายคมกริช สิงห์โตทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่ น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สารบัญ

หน้า

การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ผลการประเมินตนเองในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลทั่วไป	๖
ที่ตั้งสถานศึกษา	๖
ประวัติการจัดตั้ง	๖
ข้อมูลการจัดการศึกษา	๘
โครงสร้างการบริหาร	๙
วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์	๑๐
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
อัตราครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน	๑๖
ข้อมูลผู้เรียน	๑๙
ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๖
ข้อมูลรางวัลด้านสถานศึกษา	๒๖
ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน	๒๙
ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร	๓๑
ข้อมูลรางวัลด้านครู	๓๓
ข้อมูลงบประมาณ	๓๖
ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ)	๓๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๐
ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ	๔๒
หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๔๗
ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๔๘
ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔๙
ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน	
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๕
การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย	๕๕
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๖
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๖๘
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปี	๗๐
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๗๑
จุดเด่น	๗๒
จุดที่ควรพัฒนา	๗๒
แนวทางพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๗๒
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑	๗๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๗๕
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๗๖
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๙๔
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปี	๙๕
Best Practice หรือ นวัตกรรม	๙๖
จุดเด่น	๙๗
จุดที่ควรพัฒนา	๙๘
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๙๘
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒	๙๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๓
การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย	๑๐๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๔
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ เทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๘
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปี Best Practice หรือ นวัตกรรม	๑๐๙
จุดเด่น	๑๑๐
จุดที่ควรพัฒนา	๑๑๑
แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๑๑๑
หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓	๑๑๒

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. ข้อมูลรางวัล ย้อนหลัง ๓ ปี

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๑๑
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ	๑๙
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรีให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๗	สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๕
ตารางที่ ๘	ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ – ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ – ๒)	๓๖
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๑๐	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๑๑	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๒
ตารางที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๒
ตารางที่ ๑๓	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๔๖
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	๔๗
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๔๘
ตารางที่ ๑๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	๔๙
ตารางที่ ๑๘	การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
ตารางที่ ๑๙	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕๐
ตารางที่ ๒๐	ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๕๓
ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ	๕๗
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)	๕๙
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ กิจกรรมและเชื่อมต่อชั้นเรียน	๖๐
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำรงชีวิต	๖๑
ตารางที่ ๒๗ แสดงการสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ ตามศักยภาพ	๖๒
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๔
ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการพัฒนาด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๖๖
ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๘
ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๗๐
ตารางที่ ๓๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ	๗๖
ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๙
ตารางที่ ๓๔ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๘๐
ตารางที่ ๓๕ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๘๑
ตารางที่ ๓๖ สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๘๓
ตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารงาน	๘๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๙๔
ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๙๕
ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๘
ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๑๐๙

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า	
แผนภูมิที่ ๑	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๓
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๑๔
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๑๕
แผนภูมิที่ ๔	แสดงอัตราส่วน : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
แผนภูมิที่ ๕	แสดงรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๗
แผนภูมิที่ ๖	แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๘
แผนภูมิที่ ๗	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
แผนภูมิที่ ๘	แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	๒๐
แผนภูมิที่ ๙	แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๓	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๕
แผนภูมิที่ ๑๔	รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามระดับรางวัล	๓๕
แผนภูมิที่ ๑๕	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๒
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๓
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน	๕๘
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงข้อมูลความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๖๓
แผนภูมิที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์	๖๕
แผนภูมิที่ ๒๑	แสดงข้อมูลผลการประเมินผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๖๗
แผนภูมิที่ ๒๒	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๐
แผนภูมิที่ ๒๓	แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
แผนภูมิที่ ๒๔	๘๑
แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๒๕	๘๒
แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๒๖	๘๓
แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	
แผนภูมิที่ ๒๗	๘๕
แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
แผนภูมิที่ ๒๘	๑๐๙
แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย	

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑	แสดงที่ตั้งของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
แผนภาพที่ ๒	แสดงผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
แผนภาพที่ ๓	แสดงโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรสาร ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓ , e-mail : choncenter๑๒@hotmail.com, www.secchonburi.go.th

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพดีขึ้น สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๕)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีคุณภาพ มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งสนับสนุน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ โดยผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จนผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับ

ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความในการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน เพิ่มพูนทักษะและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านการดูแลตนเองให้กับผู้เรียนด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีและผู้บริหาร มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีรางวัลเป็นที่ประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการรับรองมาตรฐานองค์กรด้าน

คนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗ จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลระดับทอง สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และรางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทั้งผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ จนเป็น แบบอย่างได้ และมีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน Happiness Life skills Good Independent ซึ่งประกอบไปด้วย ทีมนำ ทีมประสาน ทีม ทำ ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจในวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ มาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและสะดวกมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ตามโครงสร้างงาน นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนิเทศหน่วยบริการ โดยมีการดำเนินงาน ตามขั้นตอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการ พัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. จัดระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเพิ่มเติมวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีมากขึ้น จัดทำและพัฒนาระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. จัดโครงการพัฒนาระบบการการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๑)

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Program : IFSP) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นแบบอย่างได้

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning โดยมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และใช้เทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอน TEACCH การสอนซ้ำ ๓R

๒. ครูมีการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นความรู้สึกลดลง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๒. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกทักษะพัฒนาการและการนำไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

จากการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนอยู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อให้มีการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาครูให้ร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่อยอดในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัยและมีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง



(นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘ -๐๖๔๖-๙๐๐๒

โทรสาร : ๐๓๘-๒๐๒๐๐๐ ต่อ ๑๐๓

E-mail : choncenter๑๒@hotmail.com Website : www.secchonburi.go.th

Facebook : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ราชพัสดุ จำนวน ๓๐ ไร่ มีเขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอพนัสนิคม อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง

๒.๑.๒ ประวัติการจัดตั้ง

จัดตั้งขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ ๘ (พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) รัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นทั่วประเทศเพื่อรองรับนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวตั้งอยู่ภายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยมีนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ดูแลและปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี คนแรก เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

ในการจัดหาที่ตั้งถาวร กรมสามัญศึกษาโดย ดร.คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๐ ไร่ ที่ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ จาก ฯพณฯ ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ คหบดี อำเภอ บ้านบึง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารสำนักงานและเป็นที่ตั้ง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้เริ่มดำเนินการปรับพื้นที่ และก่อสร้างอาคารสำนักงานและอาคารประกอบ โดยสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มอบหมายผู้บริหารสถานศึกษาและขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมอำนวยความสะดวกการดำเนินการก่อสร้างดังกล่าว โดยนางพรประภา ไทยอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดส่งบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี มาสนับสนุนและควบคุมดูแลการก่อสร้าง

๒.๑.๓ ข้อมูลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภทความพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดชลบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในทุกประเภทความพิการ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๕๓๔ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครู จำนวน ๘๕ คน และบุคลากรสนับสนุนอื่นๆ จำนวน ๓๐ คน จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ ดังนี้

๑. การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ แบ่งเป็น รูปแบบประจำและไปกลับ
๒. การให้บริการภายนอกศูนย์ แบ่งเป็น การให้บริการที่หน่วยบริการ การให้บริการที่บ้าน และการให้บริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี ตามปรัชญาที่ว่า “การศึกษาพิเศษไทย หัวใจนำทาง” โดยมีสำนักงานใหญ่ ตั้งอยู่ เลขที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ ๘ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสัตหีบ หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม หน่วยบริการเกาะจันทร์ และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพริ้ว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี ภายใต้การบริหารงานของนางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๒.๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

แผนภาพที่ ๓ แสดงโครงสร้างการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



**๒.๑.๕ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี**

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
และปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีความสุข

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ความปลอดภัยเป็นหนึ่งใน คุณภาพล้ำเลิศ

คำขวัญ

มีวินัย ร่าเริงแจ่มใส ช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และจุดเน้นของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อมสำหรับ คนพิการที่มีมาตรฐานมีการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยในสังคมแห่ง การเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ใหม่	๑. จัดการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา พื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ศูนย์การ เรียนเฉพาะความพิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. พัฒนาความรู้ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สำหรับคนพิการ	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ ๓. ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษมี การจัดการศึกษาตาม หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน เหมาะสม ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษมี การจัดการศึกษา อย่างมีส่วน ร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ และมี คุณภาพตามมาตรฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความ ปลอดภัยในสังคมแห่งการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๓. พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ตามทักษะของ ผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ๔. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการการศึกษา เพื่อคนพิการ ๒. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ให้บริการทางการศึกษา ๓. การพัฒนาคู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๕. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖. การประสานเครือข่าย การทำงานร่วมกันในการ พัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
	๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ อย่างเหมาะสมใน สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ตลอดจน ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ๖. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่		๖. จัดสภาพแวดล้อมและ พัฒนาระบบความปลอดภัย ตามมาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย ๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๒.๑ จำนวนผู้บริหาร ๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

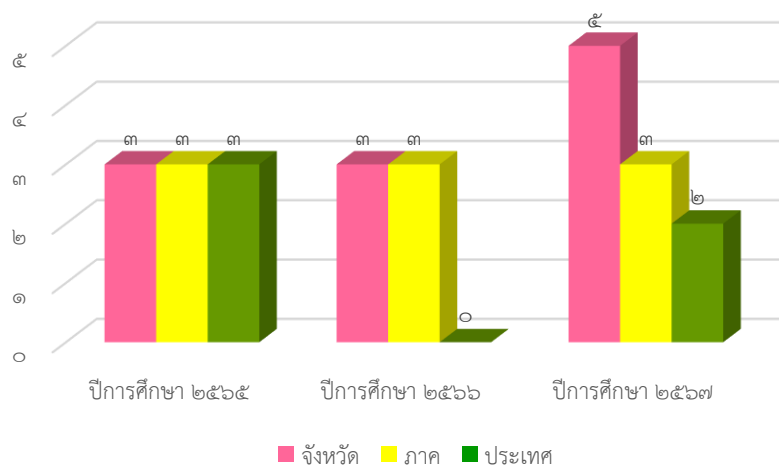
- ๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ชื่อ-สกุล : นางสาวทักษิณา ช่วยบำรุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๒๕๔๔๙๒ E-mail : taksibam@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาเอก (กศ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน
- ๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ชื่อ-สกุล : นางสาวอุษณีย์ จิตรสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๒๙๒๑๑ E-mail : iamtaeo๐๑@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๒ ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร

๑) รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๕	๓	๓	๓
๒๕๖๖	-	๓	-
๒๕๖๗	๕	๓	๒
รวม	๘	๙	๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗



แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

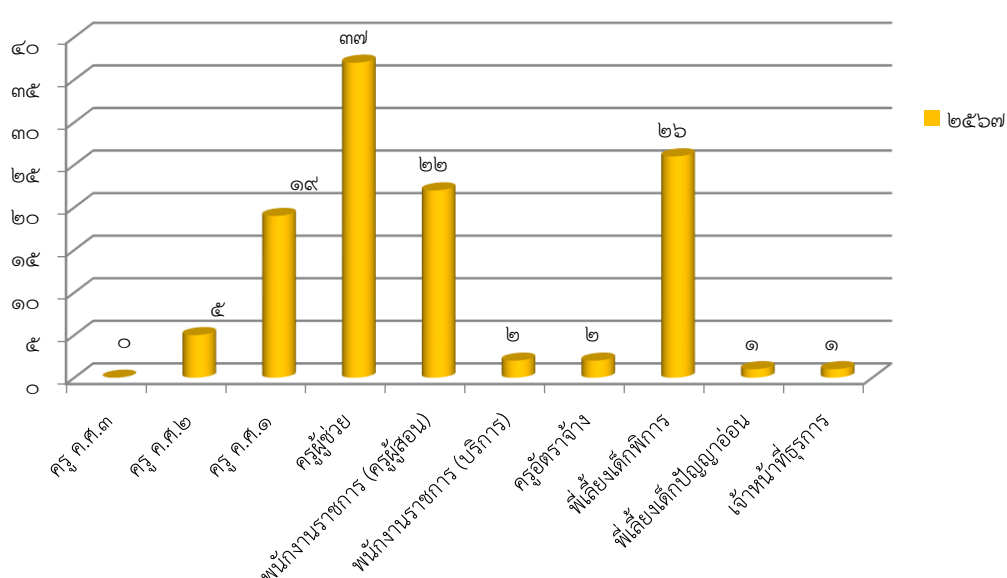
๒.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรสายการสอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครู ค.ศ.๓	-	-	-
๒	ครู ค.ศ.๒	๑	๔	๕
๓	ครู ค.ศ.๑	๓	๑๖	๑๙
๔	ครูผู้ช่วย	๘	๒๙	๓๗
๕	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๓	๑๙	๒๒
๖	ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๗๐	๘๕

๒) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

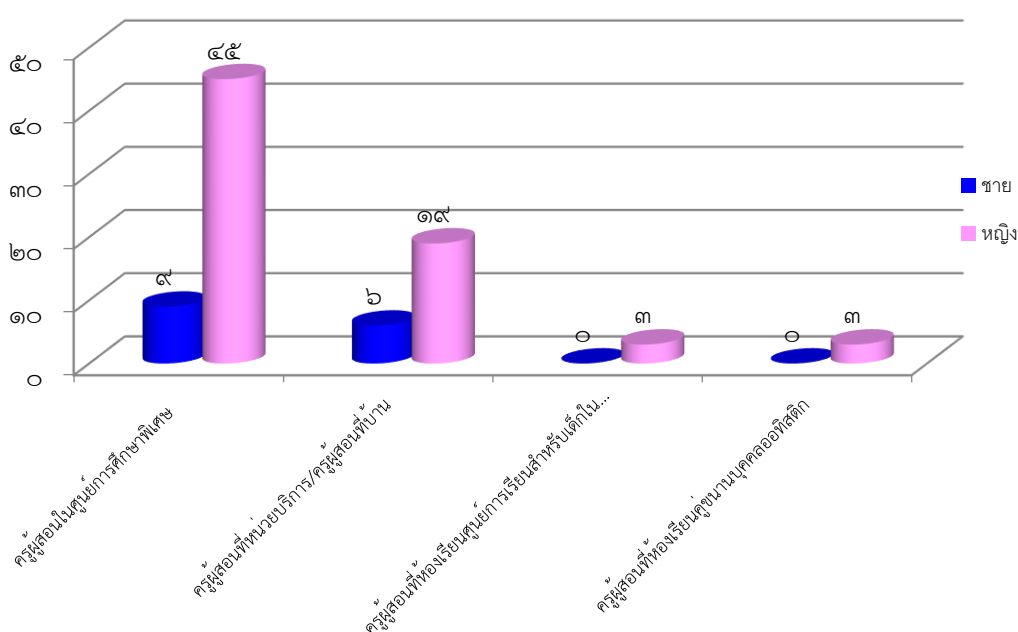
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	พนักงานราชการ (บริการ)	-	๒	๒
๒	จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๓	๒๓	๒๖
๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	-	๑	๑
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๓	๒๗	๓๐



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

๓) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน			
	๑.๑ ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๙	๔๕	๕๔
	๑.๒ ครูผู้สอนที่หน่วยบริการ/ครูผู้สอนที่บ้านผู้เรียน	๖	๑๙	๒๕
๒	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๓	๓
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	-	๓	๓
รวม		๑๕	๗๐	๘๕



แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย

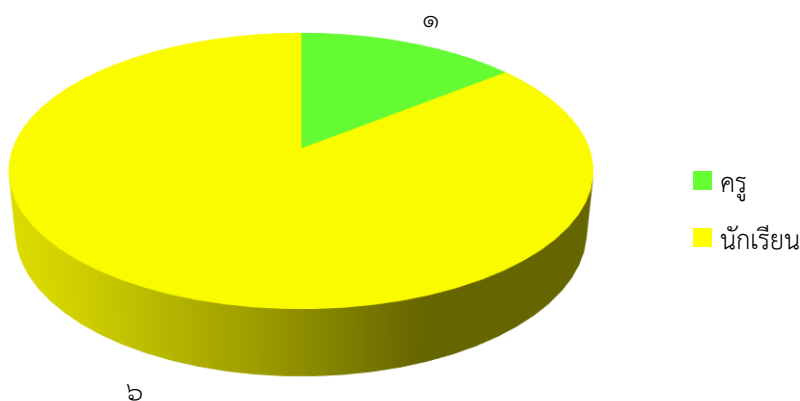
๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน (จำนวนเต็มของครูที่สอน นักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย : จำนวน นักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย)	๘๕ : ๕๓๔	☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ สูงกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน (ครู ๑ : นักเรียน เฉลี่ย เอนักเรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนครู ทั้งหมดที่สอนนักเรียนศูนย์ฯ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เศษทศนิยมปัดทิ้ง)	๑ : ๖	

หมายเหตุ : ๑. เกณฑ์ก.ค.ศ. อัตราส่วนครู : นักเรียน

๑) ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ๒) เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔) ๓) สูงกว่าตามเกณฑ์

๒. นับเฉพาะครูที่ให้บริการผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ
ที่บ้าน และที่ศูนย์การเรียนในโรงพยาบาล



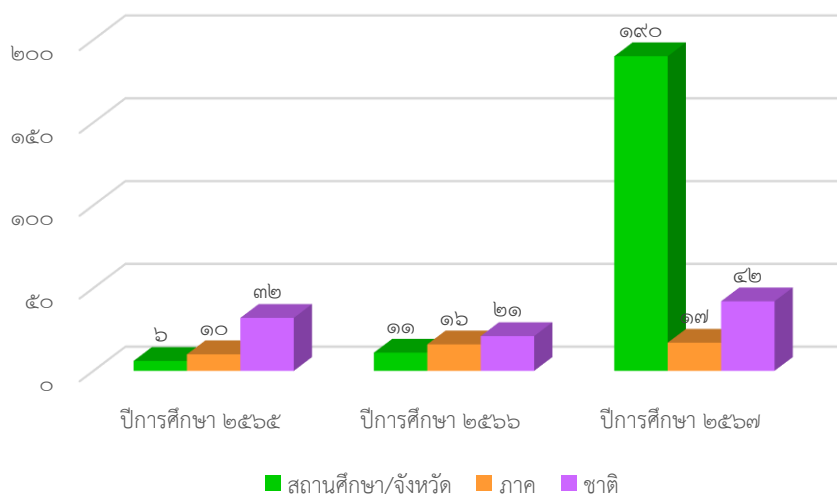
แผนภูมิที่ ๔ แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๒ ข้อมูลรางวัลครูและบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	ระดับ		
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๕๖๕	๖	๑๐	๓๒
๒๕๖๖	๑๑	๑๖	๒๑
๒๕๖๗	๑๙๐	๑๗	๔๒
รวม	๒๐๗	๔๓	๙๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวกข้อ ๗

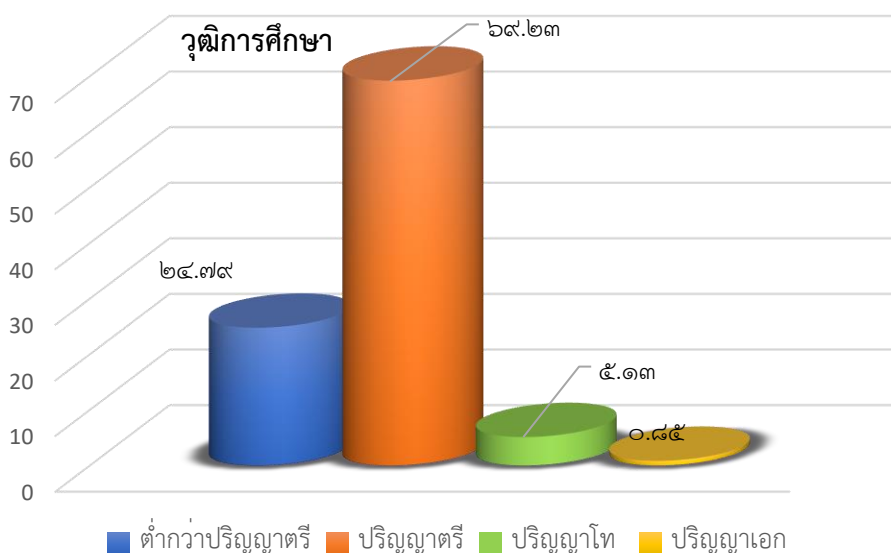


แผนภูมิที่ ๕ แสดงรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๔ ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากร

๑) ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๑. ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
๓. ข้าราชการครู	-	๕๗	๔	-	๖๑
๔. พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	๒๑	๑	-	๒๒
๕. พนักงานราชการ (บริการ)	๒	-	-	-	๒
๖. ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
๗. จ้างเหมาบริการ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๒๖	-	-	-	๒๖
๘. พี่เลี้ยงเด็กพิการ (พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน)	๑	-	-	-	๑
๙. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
รวม	๒๙	๘๑	๖	๑	๑๑๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑๗				



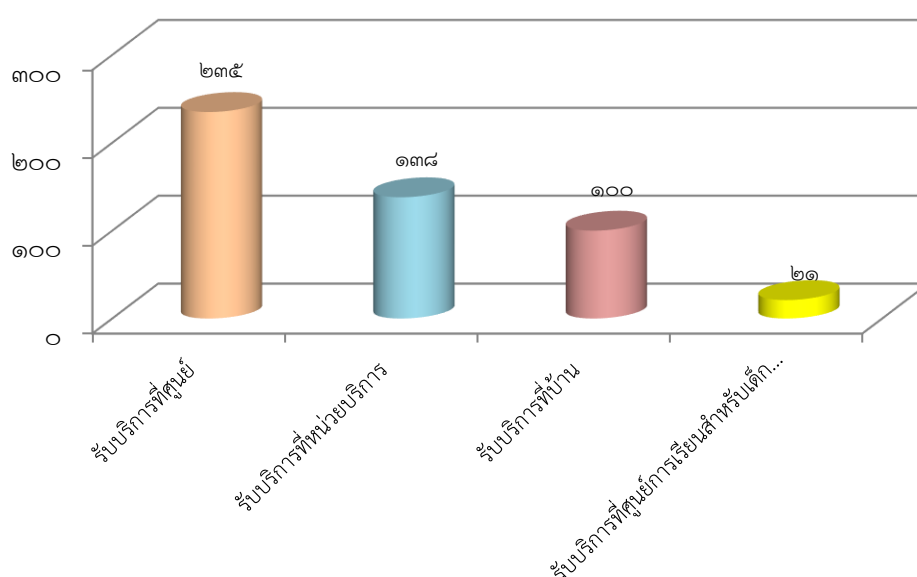
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒.๕ ข้อมูลผู้เรียน

๒.๕.๑ จำนวนผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	๑๗๕	๖๐	๒๓๕
๒	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๑๑๔	๖๔	๑๗๘
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๖๘	๓๒	๑๐๐
๔	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี	๑๖	๕	๒๑
รวม		๓๗๓	๑๖๑	๕๓๔

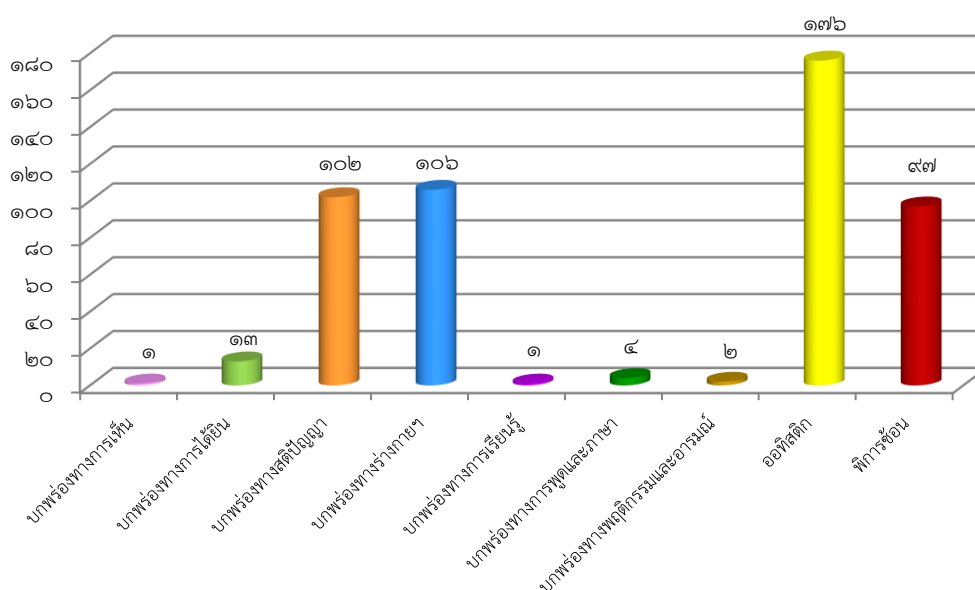


แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์		บริการนอกศูนย์ฯ						รวม	
				หน่วยบริการ		ที่บ้าน		ศูนย์การเรียนรู้ ใน รพ.			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	-	-	-	-	๑	-	-	๐	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๔	๓	-	๒	-	-	-	๙	๔
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๐	๑๐	๓๐	๒๙	๑๔	๗	๑	-	๖๑	๔๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๘	๑๔	๑๒	๒	๒๔	๑๐	๑๕	๔	๖๗	๓๙
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๐	๑	-	-	-	-	-	๑	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	๓	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๑	๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๙๕	๑๕	๕๖	๒๔	๑๘	๖	-	-	๑๔๘	๒๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓๕	๑๖	๑๒	๘	๑๐	๘	-	๑	๕๘	๓๙
รวม		๑๗๕	๖๐	๑๑๔	๖๔	๖๘	๓๒	๑๖	๕	๓๔๘	๑๕๔
รวมทั้งหมด		๒๓๕		๑๗๘		๑๐๐		๒๑		๕๓๔	



แผนภูมิที่ ๘ แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

๒.๕.๓ ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน (คน) เป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ และส่งต่อ (คน)	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
๑	บริการช่วงเชื่อมต่อภายใน สถานศึกษา (เป้าหมายบริการ ๕๓๔ คน)	๕๓๔	- ช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม ๕๓๔ คน - ช่วงเชื่อมต่อ ชั้นเรียน ๒๑ คน	๕๓๔	๑๐๐
๒	๒.๑ บริการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (เป้าหมายบริการ ๔๐ คน)	๔๐	- โรงเรียนเฉพาะความ พิการ ๑๐ คน - โรงเรียนเรียนรวม ๓๒ คน	๔๒	๑๐๐
	๒.๒ บริการส่งต่อไปรับ บริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม หรือการ อาชีพ หรือดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล หรือรับบริการด้าน อื่น ๆ (เป้าหมายบริการ ๙ คน)	๙	- ส่งต่ออาชีพ ๙ คน	๙	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ					๑๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ รับบริการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรม จำนวน ๕๓๔ คน และ ช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน จำนวน ๒๑ คน รวมจำนวน ๕๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนที่มีความพร้อมรับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๒ คน ส่งต่อด้านอาชีพ จำนวน

๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมจำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗



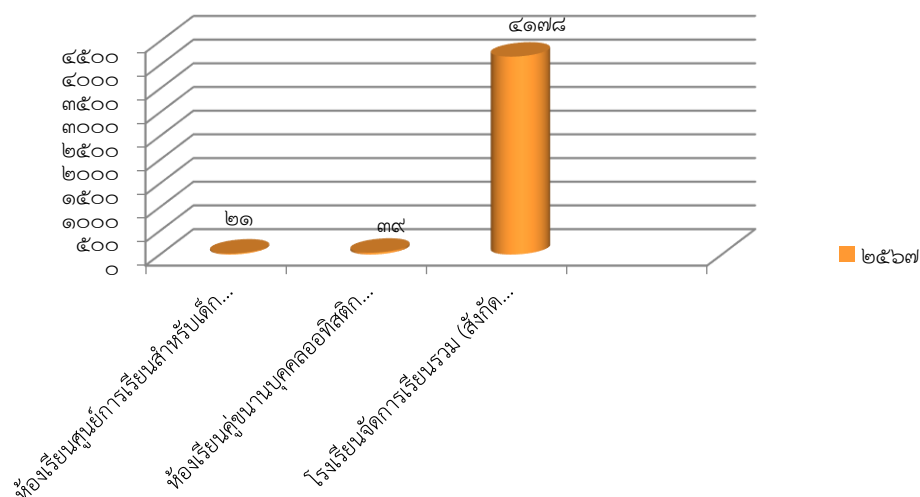
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕.๔ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ)	๑๖	๕	๒๑
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน	๒๕	๒๔	๓๙
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๓,๐๒๗	๑,๑๕๑	๔,๑๗๘
รวม		๓,๐๖๘	๑,๑๘๐	๔,๒๔๘

จากตารางที่ ๕ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด จำนวน ๔,๒๔๘ คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ) จำนวน ๒๑ คน ผู้เรียนที่รับบริการในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๓ โรงเรียน รวม ๓๙ คน และผู้เรียนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๔,๑๗๘ คน



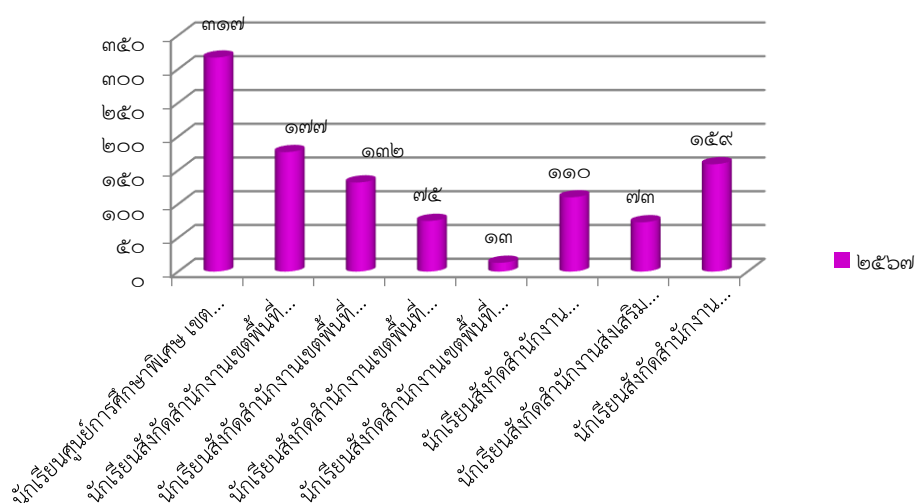
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕.๕ ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
๑	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑.๑ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๓๑๗	๖๓๔,๐๐๐
	๑.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๑๗๗	๓๕๔,๐๐๐
	๑.๓ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๑๓๒	๒๖๓,๒๐๐
	๑.๔ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓	๗๕	๑๓๙,๐๐๐
	๑.๕ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	๑๓	๒๖,๐๐๐
๒	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑๐	๕๓๓,๙๘๐
๓	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗๓	๑๘๕,๕๘๖
๔	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๕๙	๒๘๖,๐๐๐
รวม		๑,๐๕๖	๒,๘๗๗,๕๖๖

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคูปองการศึกษา



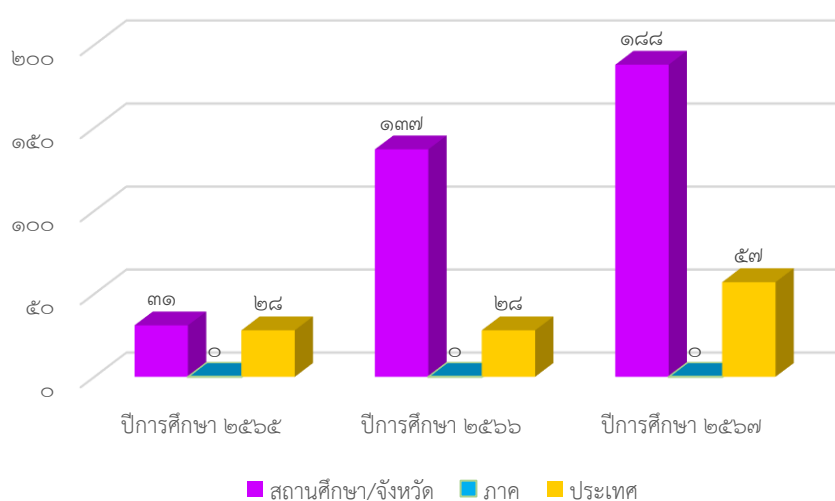
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๕.๖ ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล			รวม
	สถานศึกษา/จังหวัด	ภาค	ชาติ	
๒๕๖๕	๓๑	-	๒๘	๕๙
๒๕๖๖	๑๓๗	-	๒๘	๑๖๕
๒๕๖๗	๑๘๘	-	๕๗	๒๔๕

หมายเหตุ รายละเอียดแนบอยู่ในภาคผนวก ข้อ ๗



แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๖ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	สถานศึกษาปลอดภัย			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น			✓	ดีเด่น
๒	สถานศึกษา แบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง			✓	เกียรติ บัตร								
๓	รางวัล IQA AWARD			✓	ยอดเยี่ยม			✓	ยอดเยี่ยม				
๔	ได้รับการรับรอง มาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก (รอบ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จาก สมศ.			✓	ดีเยี่ยม			✓	ดีเยี่ยม			✓	ดีเยี่ยม
๕	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓		ยอดเยี่ยม		✓		ยอดเยี่ยม		✓		ยอดเยี่ยม
๖	หน่วยงานที่สนับสนุน งานวันคนพิการสากล อย่างต่อเนื่อง	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น	✓			ดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๗	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓	๓ ดาว			✓	๓ ดาว			✓	๓ ดาว
๘	สถานศึกษาต้นแบบ	✓			เกียรติ บัตร								
๙	สถานศึกษา เสริมสร้างความ ปลอดภัยเป็นเลิศ The Best Safety Practice ของสศศ.						✓	✓	ระดับ ทอง				
๑๐	ประกาศการรับรอง มาตรฐานองค์กรด้าน คนพิการหรือองค์กร อื่นใดที่ให้บริการแก่ คนพิการ							✓	ดีมาก			✓	โล่ รางวัล
๑๑	สถานศึกษาต้นแบบ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยผ่าน กลไก กศจ. (IFTE)					✓			ดีเด่น				
๑๒	สถานศึกษา “เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยที่ เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)											✓	ระดับ ทอง

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑๓	หน่วยงานที่เผยแพร่ องค์ความรู้จากการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ Family Health Forum ให้กับ ผู้ปกครองผู้พิการทาง สติปัญญา ภายใต้ โครงการครอบครัว สเปเชียลโอลิมปิค ไทย											✓	เหรียญ ทองแดง
๑๔	เป็นหน่วยงานที่ได้ให้ การสนับสนุนการจัด กิจกรรมแข่งขัน งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ											✓	เกียรติ บัตร
รวม		๒	-	๓		๒	๑	๕		๑	๑	๖	
รวมทั้งหมด		๕				๘				๘			

๒) รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	✓			ดีเด่น ๓๑ รางวัล	✓			๔๗ รางวัล	✓			๔๗ รางวัล
๒	รางวัลการแต่งกายตัวละคร									✓			๖ รางวัล
๓	รางวัลหุ่นน้อยนพมาศ									✓			๘ รางวัล
๔	รางวัล “เด็กดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”					✓			๔๐ รางวัล	✓			๕๑ รางวัล
๕	กีฬาสเปเชียลโอลิมปิก ชิงแชมป์ประเทศไทย			✓	เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๒ รางวัล	✓		✓	เหรียญทอง ๑๐ รางวัล เหรียญเงิน ๑๑ รางวัล เหรียญทองแดง ๓ รางวัล				
๖	รางวัลการแข่งขันทักษะกลไก											✓	เหรียญทอง ๕ รางวัล/

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
	(MATP) และแอร์โรบิคส์ ภาคกลาง												เหรียญเงิน ๔ รางวัล/เหรียญทองแดง ๙ รางวัล
๗	การรแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ			✓	เหรียญทอง ๒๑ รางวัล เหรียญเงิน ๔ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๒๐ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๓๗ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล เหรียญทองแดง ๑ รางวัล
๘	การแข่งขันกีฬาซี SECCHON GAME					✓			๓๓ รางวัล	✓			๓๙ รางวัล
รวม						๖๘		๒๘		๑๕๑	-	๕๗	
						๕๙				๒๐๘			

๓) รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
	ผู้อำนวยการ												
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม												
๒	รางวัลผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา “ระดับเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา”											✓	เกียรติ บัตร
๓	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น		✓		ดีเด่น
๔	รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร ระดับคุณภาพผลงาน										✓		ดีเยี่ยม
๕	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”												
๖	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ			✓	เกียรติ บัตร								
๗	รางวัล “ผู้บริหารดีศรีบ้านบึง”	✓			เกียรติ บัตร					✓			ดีเด่น
๘	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี									✓			ดีเยี่ยม
๙	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา									✓			ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
	รองผู้อำนวยการ												
๑	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท												
๒	รางวัลผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา “ระดับเครือข่าย นวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา”											✓	เกียรติ บัตร
๓	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น
๔	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ			✓	เกียรติ บัตร ๒ รางวัล								
๕	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับ บุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”	✓			ประกาศ เกียรติคุณ								
๖	รางวัล “รองผู้บริหารดีศรีบ้านบึง”	✓			เกียรติ บัตร					✓			ดีเด่น
๗	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา									✓			ดีมาก
รวม		๓	๓	๓			-	๓	-	๕	๓	๒	
รวมทั้งหมด		๙				๓				๑๐			

๔) รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

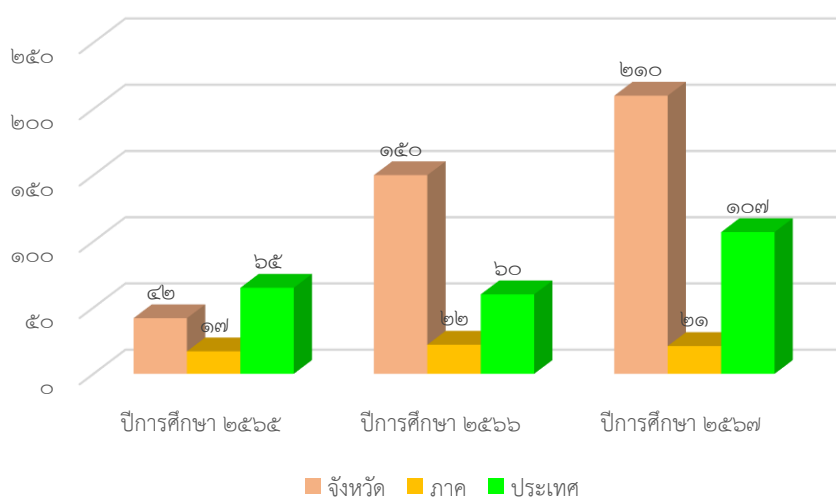
ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ด้านวิชาการ		✓	✓	เหรียญทอง ๑ รางวัล / เงิน ๓ รางวัล						✓		เหรียญทอง ๒ รางวัล / เงิน ๑ รางวัล / เข้าร่วม ๒ รางวัล
๒	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทข้าราชการครู		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๖ รางวัล
๓	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทพนักงานราชการ		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล		✓		ดีเด่น ๕ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล
๔	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทครูอัตราจ้าง		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล		✓		ดีเด่น ๒ รางวัล		✓		ดีเด่น ๑ รางวัล
๕	รางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประเภทลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว						✓		ดีเด่น ๔ รางวัล		✓		ดีเด่น ๓ รางวัล
๖	รางวัล “ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติกและเด็กพิเศษในจังหวัดชลบุรี”		✓		๒ รางวัล		✓		๒ รางวัล	✓			๒ รางวัล
๗	รางวัลผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา “ระดับเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา”											✓	๓ รางวัล
๘	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ							✓					
๙	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน			✓	เหรียญทอง ๒๖ / เหรียญ			✓	เหรียญทอง ๒๖ รางวัล			✓	เหรียญทอง ๓๗ รางวัล

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ระดับ
					เงิน ๔ รางวัล				/เหรียญ เงิน ๑ รางวัล				/เหรียญ เงิน ๑ รางวัล/ เหรียญ ทองแดง ๑ รางวัล
๑๐	รางวัล “ครูดีศรีบ้านบึง”	✓			๒ รางวัล	✓			๕ รางวัล	✓			๙ รางวัล
๑๑	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน									✓			๕ รางวัล
๑๒	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			ดีเด่น ๒ รางวัล	✓			ดีเด่น ๒ รางวัล				
๑๓	รางวัล “ผู้อุทิศเวลาให้ราชการ”	✓			๒ รางวัล	✓			๔ รางวัล	✓			๔ รางวัล
รวม		๖	๑๔	๓๑			๑๑	๑๘	๒๗	๑๖	๑๗	๔๒	
รวมทั้งหมด		๒๐				๕๖				๗๕			

ตารางที่ ๗ สรุปรางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			หมายเหตุ
	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
สถานศึกษา	๒	-	๓	๒	๑	๕	๑	๑	๖	
ผู้เรียน	๓๑	-	๒๘	๑๓๗	-	๒๘	๑๘๘	-	๕๗	
ผู้บริหาร	๓	๓	๓	-	๓	-	๕	๓	๒	
ครู	๖	๑๔	๓๑	๑๑	๑๘	๒๗	๑๖	๑๗	๔๒	
รวม	๔๒	๑๗	๖๕	๑๕๐	๒๒	๖๐	๒๑๐	๒๑	๑๐๗	
รวมทั้งหมด	๑๒๔			๒๓๒			๓๓๘			



แผนภูมิที่ ๑๔ รางวัลของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามระดับรางวัล

๒.๗ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
(ไตรมาส ๑ - ๒)

๑) ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
(ไตรมาส ๑ - ๒)

ตารางที่ ๘ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๗ (ไตรมาส ๓ - ๔)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๒,๘๔๔,๗๐๐	๑. งบบุคลากร	๒,๖๘๔,๗๓๙.๖๘
	๒. งบดำเนินงาน	๔๗๒,๒๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๔๗๒,๒๐๐
	๓. งบลงทุน	๘๒๐,๙๐๐	๓. งบลงทุน	๗๖๓,๙๙๘.๙๘
	๔. เงินอุดหนุน	๑,๙๔๑,๒๓๘	๔. เงินอุดหนุน	๑,๙๔๑,๒๓๘
	๕. เงินโครงการคืบคลาน	๑,๖๐๓,๒๐๐	๕. เงินโครงการคืบคลาน	๑,๖๐๗,๗๕๐
	เงินนอกงบประมาณ	๓๑๓,๗๙๘.๑๓	เงินนอกงบประมาณ	๗,๒๑๙,๖๕๓.๘๙
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
	รวมรายรับ	๗,๙๙๖,๐๓๖.๑๓	รวมรายจ่าย	๗,๒๑๙,๖๕๓.๘๙
๒๕๖๘ (ไตรมาส ๑ - ๒)	๑. งบบุคลากร	๕,๓๗๘,๗๐๐	๑. งบบุคลากร	๒,๖๕๔,๓๒๙.๑๐
	๒. งบดำเนินงาน	๘๑๗,๙๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๘๑๗,๙๐๐
	๓. งบลงทุน	-	๓. งบลงทุน	-
	๔. เงินอุดหนุน	๑,๔๕๗,๖๕๙	๔. เงินอุดหนุน	๑,๔๕๗,๖๕๙
	๕. เงินโครงการคืบคลาน	๒,๓๔๘,๘๐๐	๕. เงินโครงการคืบคลาน	๒,๓๔๘,๘๐๐
	เงินนอกงบประมาณ	๙๔๐,๒๖๑.๕๘	เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๑๔,๘๒๕.๔๐
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-	เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-
	รวมรายรับ	๑๐,๙๔๐,๘๐๔.๙๕	รวมรายจ่าย	๘,๒๙๓,๕๑๓.๕๐

**๒.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และ
ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารเรียนแบบพิเศษ		✓		
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ โรงหุงต้ม		✓		
	๒.๒ หอนอนนักเรียน ๓๘		✓		
	๒.๓ โรงอาบน้ำนักเรียน		✓		
	๒.๔ ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)		✓		
	๒.๕ อาคารพยาบาล		✓		
	๒.๖ ป้อมยาม		✓		
	๒.๗ หอถังน้ำ		✓		
	๒.๘ โรงผลิตน้ำดื่ม		✓		
	๒.๙ หอพระ/ศาลาพระ		✓		
	๒.๑๐ อาคารธาราบำบัด		✓		
	๒.๑๑ อาคารอาชาบำบัด		✓		
	๒.๑๒ อาคารมูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ		✓		
	๒.๑๓ ศาลาพักผ่อน		✓		
	๒.๑๔ โรงจอดรถยนต์		✓		
	๒.๑๕ บ้านดิน		✓		
	๒.๑๖ โดมอเนกประสงค์		✓		
	๒.๑๗ ศาลารับส่งนักเรียน		✓		
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักผู้บริหาร		✓		
	๓.๒ บ้านพักครู (แบบ ๒๐๗)		✓		
	๓.๓ บ้านพักครู (แบบแฟลต ๘ หน่วย)		✓		
	๓.๔ บ้านพักภารโรง (แบบแฟลต ๔ หน่วย)		✓		
	๓.๕ บ้านพักนักเรียน		✓		
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ เสาธง		✓		
	๔.๒ ถนน		✓		
	๔.๓ ชุมนุมประตู่และรั้ว		✓		
	๔.๔ สนามเด็กเล่น		✓		

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	๔.๕ ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส		✓		
	๔.๖ ลานหน้าเสาธง		✓		
	๔.๗ สนามปั่นจักรยาน		✓		
	๔.๘ สนาม BBL		✓		
	๔.๙ ห้องน้ำบ้านดอกแก้ว		✓		
	๔.๑๐ หลังคาคลุมทางเดิน		✓		
	๔.๑๑ รางระบายน้ำ		✓		
	๔.๑๒ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ		✓		
๕	ครูภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๕๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๒ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๖๗๓๑ ชลบุรี		✓		
	๕.๓ รถยนต์โดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง ทะเบียน นง ๕๙๒๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๔ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน กพ ๙๖๗๗ ชลบุรี		✓		
	๕.๕ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ขก ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๖ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ขน ๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๗ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน ผท ๑๙๗๔ ชลบุรี		✓		
	๕.๘ รถกระบะบรรทุก ทะเบียน งษ ๙๙๔๒ ชลบุรี		✓		
	๕.๙ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน จธณ ๒๒๑		✓		
	๕.๑๐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน ๓ กทม - ๙๖๗๑		✓		

๒.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง จำนวนประชากรประมาณ ๑๑,๑๐๕ คน สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เทศบาลตำบลหนองขาก วัดเนื่องจำนงค์ สมาคมพุทธมามกแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านหนองขาก(ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ได้แก่ ทำไร่ไถ่ปลูกพืช เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กพิการอย่างทั่วถึงครอบคลุม ๑๑ อำเภอในจังหวัดชลบุรี โดยมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ที่ ๗๐๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองขาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๗๐ และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ ๘ แห่ง ได้แก่ หน่วยบริการสตึก หน่วยบริการบ่อทอง หน่วยบริการบางละมุง หน่วยบริการเมืองชลบุรี หน่วยบริการพานทอง หน่วยบริการศรีราชา หน่วยบริการพนัสนิคม หน่วยบริการเกาะจันทร์ และมีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ดังนี้ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดนาพรวัว ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง และศูนย์ส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกจังหวัดชลบุรี

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๒,๗๒๖,๘๗๕ ไร่ (๔,๓๖๓ ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ ของพื้นที่ประเทศไทยทิศเหนือติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราทิศใต้ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตกติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่นและเนินเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และบางพื้นที่เป็นที่สูงชันและภูเขา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑,๕๖๖,๘๘๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ อ้างอิงจากระบบสถิติทางการทะเบียน) แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๙๒ ตำบล ๖๘๗ หมู่บ้าน และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ ๑ แห่ง คือ เมืองพัทยา มีจำนวนเด็กพิการที่จดทะเบียนคนพิการ จำนวน ๓,๖๔๑ คน (ที่มา : ข้อมูลทะเบียนคนพิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี)

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพหลัก คือ รับจ้างทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ

โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน วัด ตลาด เทศบาล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน

๒.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ ห้องเรียนเสริมทักษะ/ ปฏิบัติการ (ภายในศูนย์ฯ)	๑.๑ เตรียมความพร้อม ๑
	๑.๒ เตรียมความพร้อม ๒
	๑.๓ เตรียมความพร้อม ๓
	๑.๔ เตรียมความพร้อม ๔
	๑.๕ เตรียมความพร้อม ๕
	๑.๖ เตรียมความพร้อม ๖
	๑.๗ ห้องเตรียมความพร้อม ๗
	๑.๘ ห้องเตรียมความพร้อม ๘
	๑.๙ ห้องเตรียมความพร้อม ๙
	๑.๑๐ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๐
	๑.๑๑ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๑
	๑.๑๒ ห้องเตรียมความพร้อม ๑๒
	๑.๑๓ ห้องเตรียมส่งต่อ ๑
	๑.๑๔ ห้องเตรียมส่งต่อ ๒
	๑.๑๕ ห้องออดิติกเฟรนลี่รูม ๑
	๑.๑๖ ห้องออดิติกเฟรนลี่รูม ๒
	๑.๑๗ ห้องออดิติกเฟรนลี่รูม ๓
	๑.๑๘ ห้องกายภาพบำบัด ๑ /๑
	๑.๑๙ ห้องกายภาพบำบัด ๑ /๒
	๑.๒๐ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๑
	๑.๒๑ ห้องกายภาพบำบัด ๒/๒
	๑.๒๒ ห้องแพทย์แผนไทย
	๑.๒๓ ห้องกิจกรรมบำบัด
	๑.๒๔ ห้องอาชบาบำบัด

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๑.๒๕ ห้องธาราบ้ำบัด
	๑.๒๖ ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๑
	๑.๒๗ ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง AVT ๒
	๒.๑ ห้องเตรียมความพร้อม ๒๒ ห้อง
	๒.๒ ห้องแพทย์แผนไทย ๑ ห้อง
๒. ห้องเรียน/ ห้องเรียนเสริมทักษะ/ ปฏิบัติการ (หน่วยบริการ)	๒.๓ ห้องกายภาพบำบัด ๑ ห้อง
	๒.๔ ห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ ห้อง
	๒.๕ ห้องปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๙ ห้อง
	๓.๑ ห้องสื่อสร้างสุข
	๓.๒ ห้องสมุด
๓. แหล่งเรียนรู้ ภายใน/สถานที่	๓.๓ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
	๓.๔ สวนการกระตุ้นประสาทสัมผัส
	๓.๕ แปลงเกษตรสาธิต
	๓.๖ หอพระและลานคุณธรรม
	๓.๗ ห้องผจญภัย
	๓.๘ ห้อง Multisensory
	๓.๙ บำบัดดิน
	๓.๑๐ สระธาราบ้ำบัด
	๓.๑๑ สวนสุขภาพ
	๓.๑๒ สนามอาชาบำบัด
	๓.๑๓ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์บก
	๓.๑๔ สวนกระตุ้นพัฒนาการ โชนสัตว์ปีก
	๓.๑๕ สวนสัตว์ขนาดเล็ก
	๓.๑๖ สนาม BBL
	๓.๑๗ สนามปั่นจักรยาน
	๓.๑๘ สนามเด็กเล่น P&G
	๓.๑๙ สนามเด็กเล่นออสติก
	๓.๒๐ ห้องซาโริ
	๓.๒๑ มุม Relax Zone
	๓.๒๒ ห้องดนตรี
	๓.๒๓ ห้องคอมพิวเตอร์
	๓.๒๔ ห้องศิลปะ
	๓.๒๕ PLC Corner

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
๑	วัดเนืองจันทน์	กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียน เนื่องในวันมาฆบูชา
๒	วัดหนองเงิน	กิจกรรมทำบุญตักบาตร
๓	สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	กิจกรรมทัศนศึกษา
๔	ชุมชนบ้านหนองเงิน	กิจกรรมประเพณีวิ่งควาย
๕	ร้านสะดวกซื้อ ๗-๑๑	กิจกรรมตลาดนัด
๖	เทศบาลตำบลหนองซาก	กิจกรรมวันเด็ก
๗	เทศบาลเมืองบ้านสวน	งานวันคนพิการจังหวัดชลบุรี
๘	โลตัส	กิจกรรมตลาดนัด
๙	ศูนย์เกษตรกรรมบางพระ	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๑๒ จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๕	๑	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง จังหวัดชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษา ดูงานสถานศึกษาคุณธรรม
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษา ดูงานสถานศึกษาคุณธรรม
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ลำปาง	เข้าศึกษาดูงานการจัดระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สุรินทร์	เข้าศึกษาดูงานการเงิน งานบัญชี และงาน พัสดุ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธร ประจำจังหวัดนครนายก	เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม/โครงการใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๖	อาจารย์และนิสิตภาควิชาวิจัยและ จิตวิทยาประยุกต์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ
	๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการหน่วยบริการ
	๘	คณะศึกษาดูงานจาก Midori center for special Education, Long Bien Center Special Education และ Special Em's Education Center จากประเทศ เวียดนาม	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางการจัดการศึกษา และบริบทการ ให้บริการเด็กพิการ
	๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ยโสธร	เข้าศึกษาดูงานการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม การจัดการเรียนการสอนการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑๑	อาจารย์และนักศึกษา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครสวรรค์	เข้าศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล
	๑๓	อาจารย์และนิสิตแพทย์ภาควิชา กุมารเวชกรรม โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการดูแลเด็กและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๑๓ แห่ง			
๒๕๖๖	๑	คณาจารย์ และนิสิต หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การศึกษาพิเศษ และหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
		การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สมุทรสาคร	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แพร่	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอน งานสถานศึกษาปลอดภัย และงานประกันคุณภาพการศึกษา
	๕	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ โรงพยาบาล ชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	คณะแพทย์ประจำบ้าน ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๗	นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ ๔ โรงพยาบาล ชลบุรี ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลชลบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๘	บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา พิเศษและการดูแล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๙	เทศบาลตำบลเกาะขวาง อำเภอก เมือง จังหวัดจันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สกลนคร	เข้าศึกษาดูงาน เรื่อง งานประกันคุณภาพ การศึกษา
	๑๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลพระปกเกล้า และศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จันทบุรี	เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๒	องค์การความร่วมมือระหว่าง ประเทศของญี่ปุ่น (JICA)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๑๓	คณะแพทย์ และเจ้าหน้าที่โครงการ ผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (CPIRD DNA CAMP)	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน หน่วยบริการสตีบ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๑๓ แห่ง			

ปี การศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๗	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พะเยา	ศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หอนอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม และ ระบบประกันคุณภาพ
	๒	คณะแพทย์และนิสิตแพทย์ จากศูนย์ แพทยศาสตรศึกษา ชั้นคลินิก โรงพยาบาลชลบุรี	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๓	อาจารย์ นักศึกษา สาขาการศึกษา พิเศษและการสอนภาษาไทย คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๔	อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๕	อาจารย์แพทย์ และแพทย์ประจำ บ้าน โรงพยาบาลชลบุรี กลุ่มกุมาร เวชกรรม	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	๖	Prof. Dr.Reto Luder จาก Zurich University of Teacher Education ประเทศสหพันธรัฐสวิส และคณาจารย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาดูงานด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
	๗	อาจารย์ และนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
	๘	รองศึกษาธิการจังหวัดต่างๆ ผึก ประสพการณ์ ณ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาท จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
	๙	โรงเรียนเฉลิมกาญจนาภิเษก (ศึกษา พิเศษชลบุรี)	ศึกษาดูงานแผนงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุ
	๑๐	นักศึกษา ชั้นปีที่ ๔ คณะครุศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การศึกษาพิเศษ
	๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษา ดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
	๑๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด บุรีรัมย์	ศึกษาดูงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการชั้นเรียน
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๑๒ แห่ง			

๒.๑๒ หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
รวม	๑ หลักสูตร

๒.๑๓ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารให้ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการจัดประชุมสร้าง
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูบุคลากรได้เข้าร่วมการ
อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้
ข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาอื่น

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	การประชุมสื่อสาร สร้าง ความเข้าใจแนวทางการ ประกันคุณภาพภายในและ การประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบออนไลน์	๓๑ ม.ค. ๖๗	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)
๒	การเข้าร่วมอบรม เรื่อง ประชาพิจารณ์และรับฟัง ความคิดเห็น (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้น	๒๗ มิ.ย. ๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	เรื่อง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
	พื้นฐานฯ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไป ผ่านระบบออนไลน์		
๓	เข้าร่วมการประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจแนว ทางการประกันคุณภาพ ภายในและการประกัน คุณภาพภายนอก และคณะ ครู ร่วมประชุมสื่อสาร สร้าง ความเข้าใจแนวปฏิบัติการ ประกันคุณภาพภายในและ การประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน รูปแบบออนไลน์	๒๑ มี.ค ๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระบบงานประกันคุณภาพ ภายใน	๒๔ - ๒๕ เม.ย. ๖๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
รวม	๔ ครั้ง		

๒.๑๔ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๑	ผู้บริหาร	

ที่	ตำแหน่ง	ข้อมูลการพัฒนาตนเอง
๒	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	

๒.๑๕ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ครูและบุคลากรมีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	หลักฐานอ้างอิง
๑	กลุ่ม Hundred Plus	
๒	กลุ่ม ปันความรู้สู่ห้องเรียน	
๓	กลุ่ม Active Learning	
๔	กลุ่ม Whatever will be	
๕	กลุ่ม Think-Pair and Share	
๖	กลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ	
๗	กลุ่ม ปันความรู้สู่คุณธรรม	
๘	กลุ่ม อริยสัจ	
๙	กลุ่ม Special Education teacher	
๑๐	กลุ่ม สัตยา	
๑๑	กลุ่ม ศรีบางละมุง	
๑๒	กลุ่ม เมืองชลบุรี	
๑๓	กลุ่ม SEC ๑๒ Bothong&Kochan servicr unit	

๒.๑๖ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน
องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ ๑๗ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา	วันที่
๑	การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓	การประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP)	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๔	การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๕	การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และขอคำแนะนำการดูแล สุขภาพนักเรียนจากแพทย์	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๖	ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิการ	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๘	การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๘ การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เรื่อง/การจัดการศึกษา	วันที่
๑	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗
๓	การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๔	การประชุมพิจารณาเห็นแผนงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๕	การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓ เมษายน ๒๕๖๘
๖	การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๗	การระดมทุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก พิการ	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๘	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

๓) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๑๙ การมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดจ้างบุคลากรดูแล ส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ
๒	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี	ประสานข้อมูลการช่วยเหลือ ค้นหาเด็กพิการ ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ
๓	ฐานทัพเรือสัตหีบ	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาชาบำบัดสำหรับเด็กพิการ
๔	ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	จัดแผนการจัดการศึกษาจังหวัดชลบุรี
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง	ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม
๗	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี	การติดต่อ ประสานงานข้อมูล และร่วมกันให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ
๘	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ส่งเสริม สนับสนุน และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา
๙	โรงพยาบาลชลบุรี	สนับสนุนบุคลากรการดูแลสุขภาพการกระตุ้นพัฒนาการ และอนามัยนักเรียน
๑๐	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	การประชุมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
๑๑	ที่ว่าการอำเภอศรีราชา	สนับสนุนห้องเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
๑๒	องค์การบริหารส่วนตำบลพลูตาหลวง	สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรม ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๓	เทศบาลตำบลหนองขา	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๔	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษา ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ

ที่	สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย	เรื่อง/การจัดการศึกษา
๑๕	โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือ (MOU) เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษาคุณธรรม
๑๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการความร่วมมือ (MOU) เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและสถานศึกษาคุณธรรม
๑๗	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๘	สำนักงานจังหวัดชลบุรี	ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่องจังหวัดชลบุรี
๑๙	อำเภอบ้านบึง	กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์
๒๐	กองพันลาดตระเวน กองพลนาวิกโยธิน	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือและปฐมพยาบาลเบื้องต้น

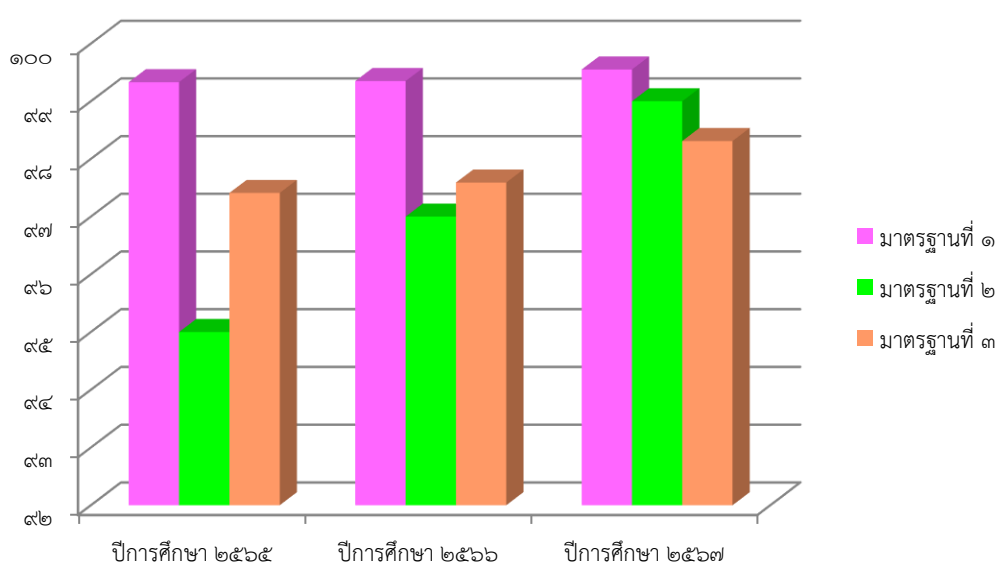
๒.๑๗ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๓๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

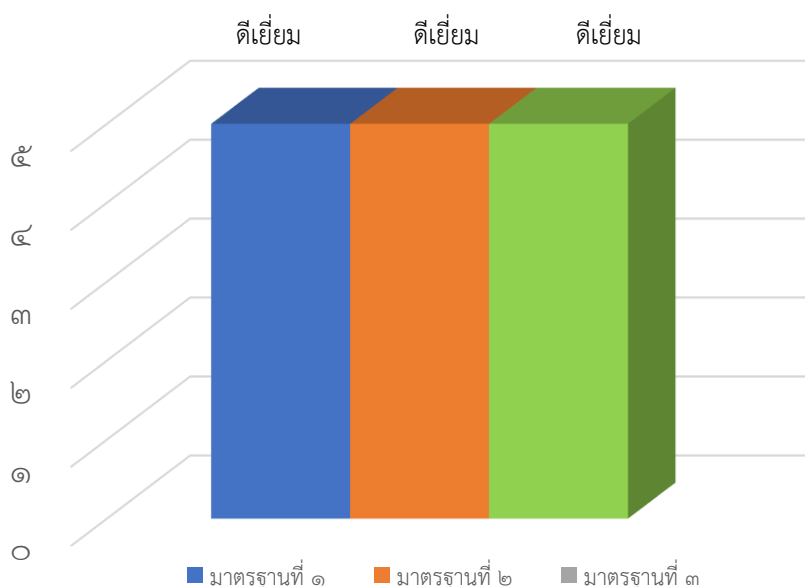
๒.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – พ.ศ.๒๕๖๘) การตรวจเยี่ยมผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

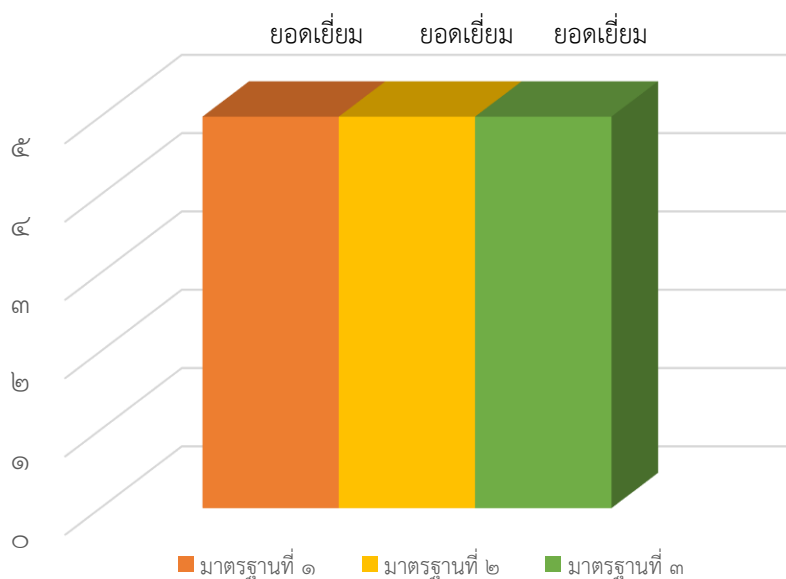
ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวม ๓ มาตรฐาน

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า มีผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๑๗ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : พัฒนาการดี มีความสุข

ผลการประเมินตนเอง : ระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ภาพรวมระดับยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จาก ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.และ สพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และ เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำสู่การพัฒนาในทิศทางเดียวกัน

๓.๑.๒ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

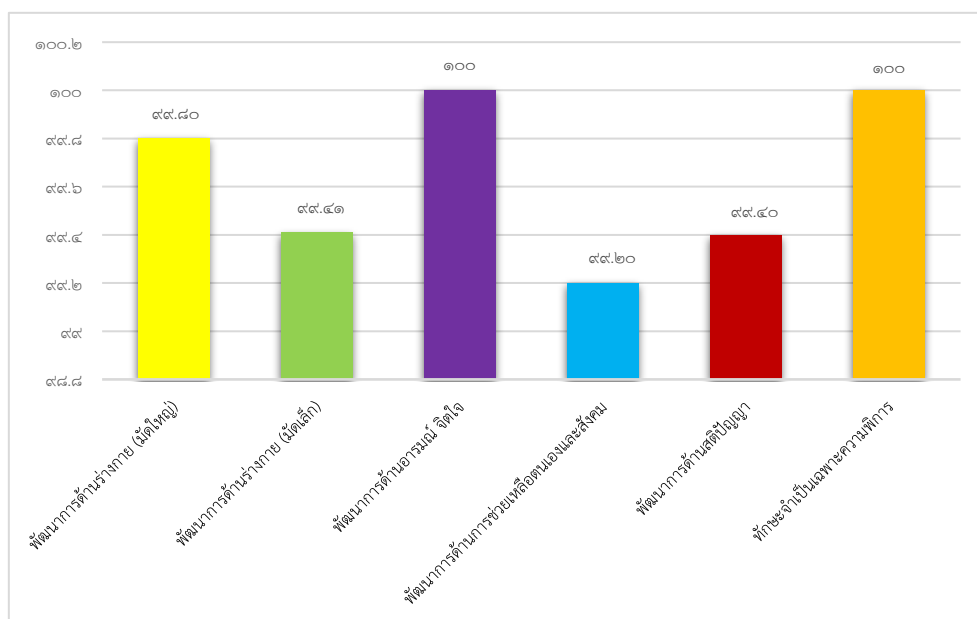
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแรรักับโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ ทำหน้าที่รับสมัคร และรวบรวมข้อมูล ดำเนินการคัดกรองประเภทความพิการ และประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเข้ารับบริการในห้องเรียนเตรียมความพร้อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ จากนั้นครูประจำชั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Program : IFSP) โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ซึ่งทั้งหมดจะสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ต่อเนื่องและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่แผนการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการบันทึกผลหลังการสอน ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ดำเนินการประชุมทบทวน ปรับปรุงแผนให้มีความเหมาะสมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำสรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้บริหารและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่ระบุในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

พัฒนาการ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	รับบริการในศูนย์			รับบริการนอกศูนย์									ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (EI) (นักเรียน ๒๓๕ คน)			หน่วยบริการ (นักเรียน ๑๗๘ คน)			ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (นักเรียน ๑๐๐ คน)			ศูนย์การเรียนรู้เด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี (นักเรียน ๒๑ คน)			
	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	
	๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒		
ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๗๒	๙๙.๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๐
ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๑	๑๐๐	๙๙.๑๕	๙๗.๐๐	๑๐๐	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๑
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านการ ช่วยเหลือตนเอง และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๘	๙๙.๓๔	๙๘.๘๑	๙๖.๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๐
ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๗๕	๙๙.๔๔	๙๘.๖๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๐
ทักษะจำเป็น เฉพาะความ พิการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม													๙๙.๕๗
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม													๕

จากตารางที่ ๒๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดเล็ก) ร้อยละ ๙๙.๘๐ ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดใหญ่) ร้อยละ ๙๙.๔๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านช่วยเหลือตนเองและสังคม ร้อยละ ๙๙.๒๐ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๙.๒๐ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐ ภาพรวมร้อยละ ๙๙.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ



จากแผนภูมิที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว จำแนกตามพัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดใหญ่) ร้อยละ ๙๙.๘๐ ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อมัดเล็ก) ๙๙.๔๑ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการช่วยเหลือและสังคม ร้อยละ ๙๙.๒๐ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๙.๔๐ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป)

พัฒนาการ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	รับบริการในศูนย์		รับบริการนอกศูนย์						ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (EI) (นักเรียน ๒๓๕ คน)		หน่วยบริการ (นักเรียน ๑๗๘ คน)		ปรับบ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู (นักเรียน ๑๐๐ คน)		ศูนย์การเรียนรู้เด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรี (นักเรียน ๒๑ คน)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ด้านการช่วยเหลือ ตนเองและสังคม	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
ทักษะจำเป็นเฉพาะ ความพิการ	๒๓๕	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑๐๐
รวม									๑๐๐
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม									๕

จากตารางที่ ๒๔ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่ระบุในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป) เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) เป็นการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดบริการช่วงเชื่อมต่อภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย เชื่อมต่อกิจกรรม / เชื่อมต่อชั้นเรียน โดยดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยง และต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถเฉพาะบุคคล

การส่งต่อ (Referral) เป็นการที่ศูนย์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดำเนินงานเพื่อส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอาชีพ หรือองค์สวัสดิการสังคม โดยจัดทำแผนให้บริการ เปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเปลี่ยนผ่านไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียน ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีคณะกรรมการ ได้แก่ บริหาร ครูประจำชั้น ทีมสหวิชาชีพ ผู้ปกครองร่วมกับการดำเนินการประเมินเพื่อส่งต่อ แล้วผ่านความเห็นชอบของผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการประเมินการส่งต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินการเตรียมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อกิจกรรมและเชื่อมต่อชั้นเรียน

การรับบริการ	จำนวน (คน)	เชื่อมต่อ กิจกรรม	เชื่อมต่อ ชั้นเรียน	หมายเหตุ
รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	๒๓๕	๒๓๕	๑๐	
รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี				
- หน่วยบริการ	๑๗๘	๑๗๘	๑๑	
- รับบริการที่บ้าน	๑๐๐	๑๐๐	-	
- ศูนย์การเรียนรู้เด็กในโรงพยาบาล	๒๑	๒๑	-	
จำนวนนักเรียนที่รับบริการทั้งสิ้น ๕๓๔ คน		๕๓๔	๒๑	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๓.๙๓	

จากตารางที่ ๒๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเตรียมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อระดับกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้เรียนมีผลการประเมินการเตรียมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อชั้นเรียน ร้อยละ ๓.๙๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำรงชีวิต

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการส่งต่อนักเรียน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔๐	๙	๒๑.๔๓
โรงเรียนเรียนรวม		๓๒	๗๖.๑๙
ศูนย์การศึกษาพิเศษ		๑	๒.๓๘
รวมส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		๔๒	๑๐๐
ส่งต่อ สกร.	๙	-	-
ส่งต่อแพทย์		-	-
ส่งต่อสังคม		๙	๑๐๐
รวมการอาชีพหรือการดำรงชีวิต		๙	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙	๕๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินของผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ และการส่งต่ออาชีพหรือการดำรงชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ

มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การทำกิจกรรมในห้องเรียน และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน บันทึกผลลงแบบประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพในพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสังเกตเห็นตามตัวชี้วัด ๕ ข้อ คือ มีความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น การเล่นของเล่นให้ปลอดภัย การใช้ของมีคม การระวังคนแปลกหน้าและการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

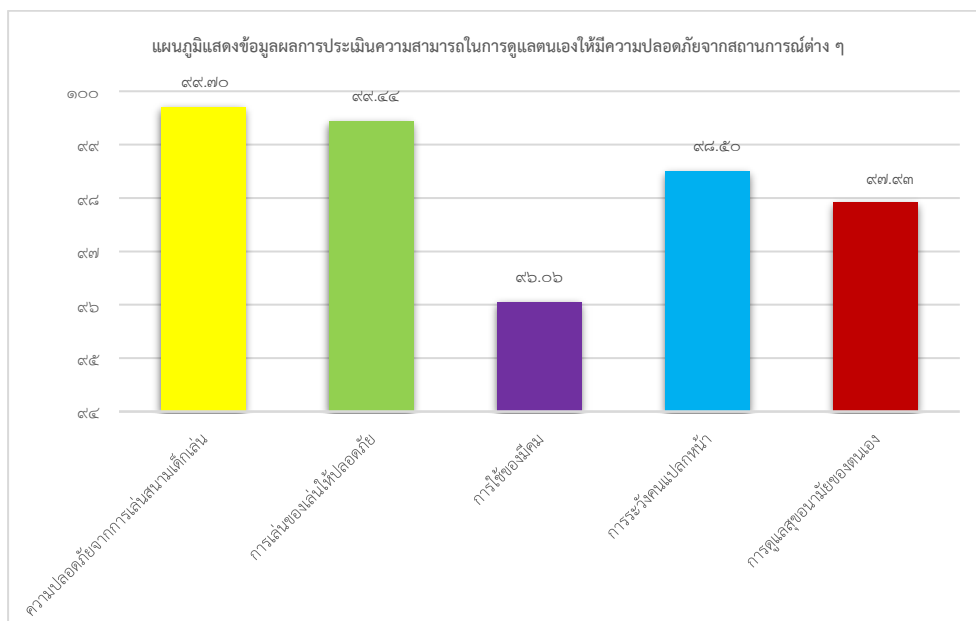
ตารางที่ ๒๗ แสดงความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	รับบริการในศูนย์ฯ			รับบริการนอกศูนย์ฯ									ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (EI) (นักเรียน ๒๓๕ คน)			หน่วยบริการ (นักเรียน ๑๗๘ คน)			ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (นักเรียน ๑๐๐ คน)			ศูนย์การเรียนรู้เด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรี (นักเรียน ๒๑ คน)			
	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	
	๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒		
การเล่นสนาม เด็กเล่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๙	๙๙.๔๔	๙๘.๓๑	๙๕	๙๘	๙๖.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๐
การเล่นของเล่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๓	๙๘.๘๘	๙๗.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๔
การใช้ของมีคม	๙๗.๘๗	๙๙.๕๗	๙๘.๗๒	๙๖.๖๓	๙๙.๔๔	๙๘.๐๓	๙๕	๙๙	๙๙	๙๕.๒๔	๙๐.๔๘	๙๖.๐๖	๙๖.๐๖
การระวังคน แปลกหน้า	๙๙.๑๕	๙๙.๕๗	๙๙.๓๖	๙๔.๙๔	๙๘.๓๑	๙๖.๖๓	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๕๐
การดูแลสุข อนามัยของ ตนเอง	๙๙.๑๕	๑๐๐	๙๙.๕๗	๙๗.๑๙	๙๘.๘๘	๙๘.๐๓	๙๔	๙๙	๙๙	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๗.๖๒	๙๗.๙๓
รวม													๙๘.๑๓
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม													๕

จากตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ ความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น ร้อยละ ๙๘.๗๐ การเล่นของเล่นให้ปลอดภัย ร้อยละ ๙๙.๔๔ การใช้ของมีคม ร้อยละ ๙๖.๐๖ การระวังคนแปลกหน้า ร้อยละ ๙๘.๕๐ และการดูแลสุขอนามัยของตนเอง ร้อยละ ๙๗.๙๓ รวม ร้อยละ ๙๘.๑๓ คิดเป็นระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



จากแผนภูมิที่ ๑๙ ผลการประเมินความสามารถในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ ความปลอดภัยจากการเล่นสนามเด็กเล่น ร้อยละ ๙๘.๗๐ การเล่นของเล่นให้ปลอดภัย ร้อยละ ๙๙.๔๔ การใช้ของมีคม ร้อยละ ๙๖.๐๖ การระวังคนแปลกหน้า ร้อยละ ๙๘.๙๓ และการดูแลสุขอนามัยของตนเอง ร้อยละ ๙๗.๙๓

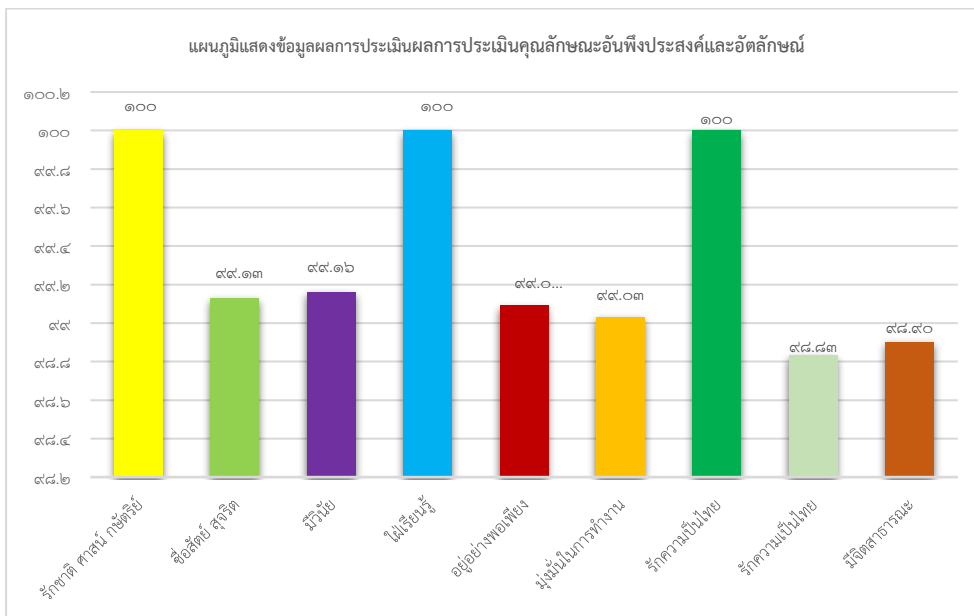
๒.๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์ มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยมีตัวชี้วัด ๘ ข้อ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยมีผลการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รับบริการในศูนย์			รับบริการนอกศูนย์									ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (EI) (นักเรียน ๒๓๕ คน)			หน่วยบริการ (นักเรียน ๑๗๘ คน)			ปรับบ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู (นักเรียน ๑๐๐ คน)			ศูนย์การเรียนรู้เด็ก ในโรงพยาบาลชลบุรี (นักเรียน ๒๑ คน)			
	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	ภาคเรียน		เฉลี่ย	
	๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒		
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๗	๑๐๐	๙๘.๐๓	๙๗	๑๐๐	๙๘.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๓
มีวินัย	๙๙.๕๗	๑๐๐	๙๙.๗๙	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๗๒	๙๙	๑๐๐	๙๙.๕	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๗.๖๒	๙๙.๑๖
ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อยู่อย่าง พอเพียง	๙๙.๕๗	๑๐๐	๙๙.๗๙	๙๘.๘๘	๑๐๐	๙๙.๔๔	๙๙	๑๐๐	๙๙.๕	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๗.๖๒	๙๙.๐๙
มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	๙๘.๗๒	๑๐๐	๙๙.๓๖	๙๕.๕๑	๑๐๐	๙๗.๗๕	๙๘	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๐๓
รักความ เป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๗๒	๙๗	๙๙	๙๘	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๗.๖๒	๙๘.๘๓
มีจิต สาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๙๘	๙๕.๒๔	๑๐๐	๙๗.๖๒	๙๘.๙๐
รวม													๙๙.๒๗
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม													๕

จากตารางที่ ๒๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐ ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ ๙๙.๑๓ มีวินัย ร้อยละ ๙๙.๑๖ ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๐๙ มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๙.๐๓ รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๘๓ และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๙.๙๐ รวมร้อยละ ๙๙.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์



จากแผนภูมิที่ ๒๐ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ ได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 100 ซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 99.13 มีวินัย ร้อยละ 99.16 ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 99.01 มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ 99.03 รักความเป็นไทย ร้อยละ 98.83 และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 98.90

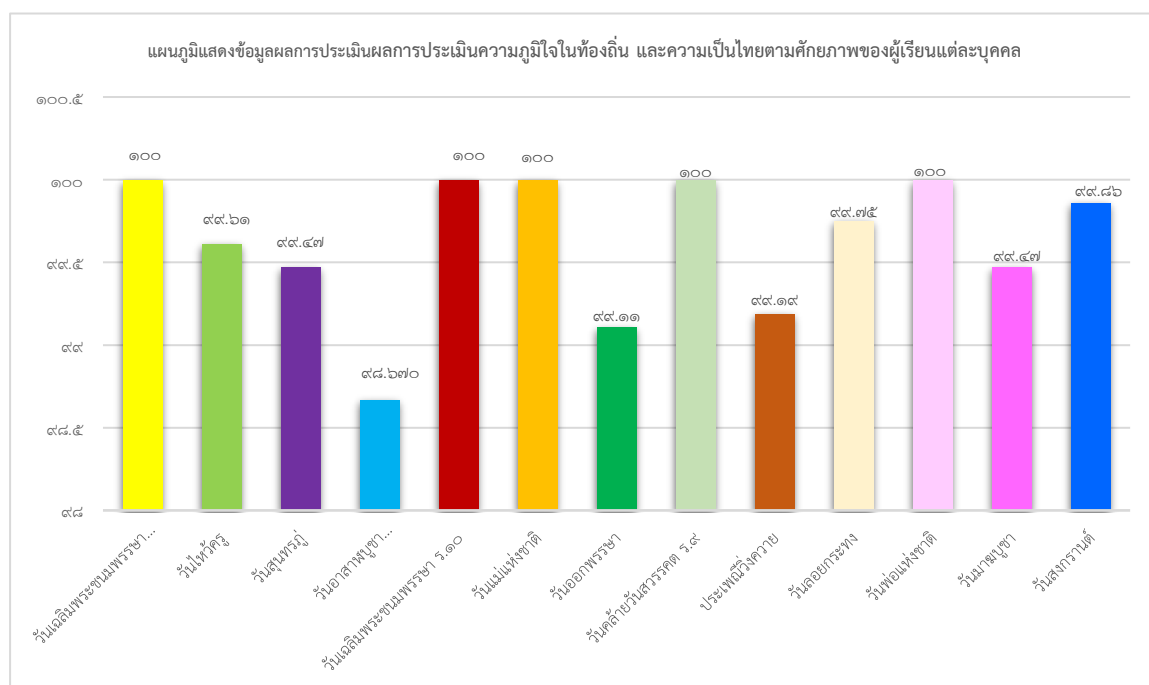
๕) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนจากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

กิจกรรม ๑๓ กิจกรรม	รับบริการในศูนย์	รับบริการนอกศูนย์			ร้อยละ
	เตรียมความพร้อม (EI) (นักเรียน ๒๓๕ คน)	หน่วยบริการ (นักเรียน ๑๗๘ คน)	ปรับบ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู (นักเรียน ๑๐๐ คน)	ศูนย์การเรียนรู้เด็ก ในโรงพยาบาล ชลบุรี (นักเรียน ๒๑ คน)	
วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วันไหว้ครู	๑๐๐	๙๙.๔๔	๙๙	๑๐๐	๙๙.๖๑
วันสุนทรภู่	๑๐๐	๙๘.๘๘	๙๙	๑๐๐	๙๙.๔๗
วันอาสาฬหบูชา/ เข้าพรรษา	๑๐๐	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๒๔	๙๘.๖๗
วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วันแม่แห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วันออกพรรษา	๑๐๐	๙๙.๔๔	๙๗	๑๐๐	๙๙.๑๑
วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประเพณีวิ่งควาย	๑๐๐	๙๗.๗๕	๙๙	๑๐๐	๙๙.๑๙
วันลอยกระทง	๑๐๐	๑๐๐.	๙๙	๑๐๐	๙๙.๗๕
วันพ่อแห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
วันมาฆบูชา	๑๐๐	๙๘.๘๘	๙๙	๑๐๐	๙๙.๔๗
วันสงกรานต์	๑๐๐	๙๙.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๖
รวม					๙๙.๖๒
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม					๕

จากตารางที่ ๒๙ ผู้เรียนมีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชนิ ร้อยละ ๑๐๐ วันไหว้ครู ร้อยละ ๙๙.๖๑ วันสุนทรภู่ ร้อยละ ๙๙.๔๗ วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๘.๖๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ วันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ วันออกพรรษา ร้อยละ ๙๙.๑๑ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีวิ่งควาย ร้อยละ ๙๙.๑๙ วันลอยกระทง ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ วันมาฆบูชา ร้อยละ ๙๙.๔๗ และวันสงกรานต์ ร้อยละ ๙๙.๘๖ รวมร้อยละ ๙๙.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล



จากแผนภูมิที่ ๒๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้ด้วยตนเองและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามตัวชี้วัด คือ วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชนิ ร้อยละ ๑๐๐ วันไหว้ครู ร้อยละ ๙๙.๖๑ วันสุนทรภู่ ร้อยละ ๙๙.๔๗ วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ร้อยละ ๙๘.๖๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ วันแม่แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ วันออกพรรษา ร้อยละ ๙๙.๑๑ วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีวิ่งควาย ร้อยละ ๙๙.๑๙ วันลอยกระทง ร้อยละ ๙๙.๗๕ วันพ่อแห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ วันมาฆบูชา ร้อยละ ๙๙.๔๗ และวันสงกรานต์ ร้อยละ ๙๙.๘๖

๓.๑.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๑.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาของผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๕๓๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕๓๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
		๓) สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	๕๓๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	๕๓๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

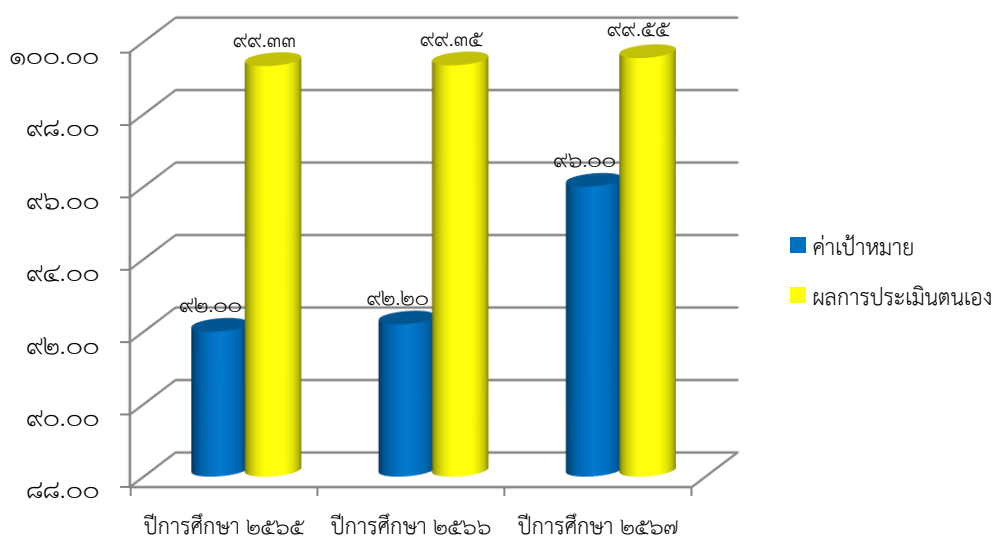
มาตรฐาน	ประเด็น การ พิจารณา หลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ พัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย
		๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๕๓๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๙.๖๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ ๑			๕๓๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๙.๕๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย

๓.๑.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบ
ผลย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบย้อนหลัง
๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ปี การศึกษา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลัง พัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๙๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๙๑	๙๙.๓๓
๒๕๖๖	๙๒.๒๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๐๒	๙๙.๓๕
๒๕๖๗	๙๖.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๓๔	๙๙.๕๕

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๕๕ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่
กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับย้อนหลังสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่าง
ต่อเนื่อง



แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๓.๑.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๑.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรมของด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จัดทำเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี “การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโดยใช้ ๕G model” เพื่อยกระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ร่วมกันสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร ให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ขององค์กรด้วย G๑ : Good Organization (องค์กรที่ดี มีความเข้มแข็ง)

ขั้นตอนที่ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วย G๒ : Good Environment (สภาพแวดล้อมที่ดี)

ขั้นตอนที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความพอเพียงตลอดจนการดำเนินชีวิตที่ดีงาม หรือถูกต้องกับเกณฑ์ของสังคม ด้วย G๓ : Good Morality (มีคุณธรรมจริยธรรม)

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดี และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้วย G๔ : Good Network (เครือข่ายเข้มแข็ง ร่วมพัฒนาสังคมคุณธรรม)

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงกระบวนการ วิธีการ อยู่เสมอ เพื่อให้นำไปสู่การดำเนินงานประสิทธิภาพ ด้วย G ๕ : Good Efficiency (มีประสิทธิภาพ)

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เลือก Best Practice

☒ ด้านบริหารจัดการ
☐ ด้านการเรียนการสอน
☐ ด้านอื่น ๆ โปรดระบุ

ชื่อกิจกรรม

การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี โดยใช้ 5G Model

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน พัฒนาการบูรณาการทางสังคม (Social) เช่นช่วยเหลือและช่วยเหลือกันในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
3. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีของโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี

วิธีการดำเนินงาน (อธิบายพอเห็นภาพ)

ดำเนินการตาม 5G Model (ภาพแสดงส่วนประกอบ 5G Model) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี โดยเน้นการบูรณาการ (บูรณาการ) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ๕ หน่วยงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 (G) : G1 : Good Organization (องค์กรที่ดี มีความเข้มแข็ง) ประสานงาน ๕ หน่วยงาน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 2 (G) : G2 : Good Environment (สภาพแวดล้อมที่ดี) และ **G3 : Good Morality** (มีคุณธรรมจริยธรรม) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรม

ขั้นที่ 3 (G) : G4 : Good Network (เครือข่ายเข้มแข็ง ร่วมพัฒนาสังคมคุณธรรม) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรม

ขั้นที่ 4 (G) : G5 : Good Efficiency (มีประสิทธิภาพ) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน/ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ๕๐๓ : 100 ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5๐๓ : 100 ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู สามารถพัฒนาและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เครือข่าย ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5๐๓ : 90 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้บริหารและครู สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับและได้รับการสนับสนุนและรางวัลครูคุณธรรม ประจำปี 2567
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่เห็นได้ชัด ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่องและได้รับการรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคุณธรรม
4. ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

นางสาวกัญญา ช่างประจักษ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
จังหวัดชลบุรี

16

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเผยแพร่เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

๓.๑.๕ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการดี มีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ โดยผู้เรียนมีผลพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพรายบุคคล

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาช่วยเหลือด้วยกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จนผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความในการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน เพิ่มพูนทักษะและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๗ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะด้านการดูแลตนเองให้กับผู้เรียนด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๑

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓. แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ๔. แบบสรุปผลพัฒนาผู้เรียน (ปพ.) ๕. รายงานสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. สถิติผลการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๗. ผลงานผู้เรียน ๘. รางวัลผู้เรียน ๙. ภาพการจัดการเรียนการสอน	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑.๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑๐. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑. แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ๒. สรุปข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. สถิติผลข้อมูลนักเรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๔. ภาพถ่ายการประเมินพัฒนาการและทดสอบเพื่อการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕. แบบแจ้งการส่งต่อ ๖. แบบติดตามการส่งต่อนักเรียน ๗. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หลักฐานอ้างอิง 
๑.๑.๓. สามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ	๑. แบบประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ๒. แบบประเมินความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้รอบรู้ปลอดภัย ๔. ประมวลภาพกิจกรรมความสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพ ๕. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๑.๒.๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. เกียรติบัตรเด็กดีมีวินัย ๕. ภาพกิจกรรม ๖. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๑.๒.๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. เกียรติบัตรนักเรียน ๕. ภาพกิจกรรม	หลักฐานอ้างอิง 

๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเอง : ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนและกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สมศ.และ สพฐ.

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒.๒ วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แปลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก (CPEST) สภาพแวดล้อมภายใน (๗S) และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ กำหนดโครงการ กิจกรรมประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ที่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดังนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ

วิสัยทัศน์			
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมสำหรับคนพิการที่มีมาตรฐานมีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่			
พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา พื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ประสานเพื่อส่งต่อโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียน	๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดการศึกษาตาม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
		กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
		กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะ	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ๒.โครงการพัฒนาและเพิ่ม

เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) พัฒนาความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สำหรับคนพิการ ๔) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการที่เหมาะสมในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ๖) จัดและส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยทุกรูปแบบและการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	หลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนเหมาะสม ๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษมีจัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมและปลอดภัยทุกรูปแบบ	ของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน	ประสิทธิภาพนิเทศติดตามภายใน
		กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพพระบพประกันคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)
		กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด
		กลยุทธ์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero Waste ๒.โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และโครงการลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค

		กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่การ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยสื่อและ นวัตกรรม ๒.โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ ข้อมูลผู้ที่มีความ จำเป็นพิเศษ
--	--	---	---

จากข้อมูลดังกล่าว เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้มีความชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาทำให้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างส่งผลให้มีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน อาทิเช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และมีนวัตกรรม การบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายใน) กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ภายนอก) กลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล และได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

โดยการดำเนินงานทุกกลุ่ม จะเริ่มต้นจากการจัดทำจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่ม จัดทำสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดระบบนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำไปปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกกลุ่มงาน จะมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน โครงการ นำเสนอผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผู้ปกครองนักเรียน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการปฏิบัติงานแต่ละงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จำนวน ๕๒ งาน และ ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๑ งาน และโครงการ จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามอัตลักษณ์และหลักสูตรสถานศึกษา (๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม (๔) โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก) มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการค้นหาเด็กพิการรายใหม่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี (๒) โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด

๓) กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๙ งาน และโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๒) โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพนิเทศติดตามภายใน

๔) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๖ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

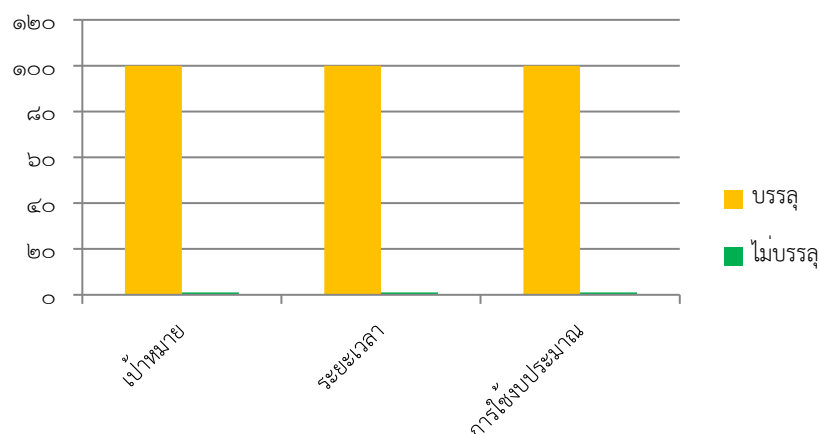
๕) กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๘ งาน และโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ (๑) โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (๒) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักการ zero waste (๓) โครงการลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค

๖) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างทั้งหมด ๑๐ งาน และโครงการ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนภาระงาน		เป้าหมาย				ระยะเวลา				การใช้งบประมาณ			
		งาน	โครงการ	บรรลุ		ไม่บรรลุ		ตามแผน		ไม่ตามแผน		ตามแผน		ไม่ตามแผน	
				งาน	โครงการ	โครงการ	งาน	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	วิชาการ(ใน)	๑๑	๔	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-
๒	วิชาการ(นอก)	๘	๒	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-
๓	แผนงาน	๙	๒	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-
๔	งบประมาณ	๖	๑	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-
๕	ทั่วไป	๘	๓	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-
๖	บุคคล	๑๐	๑	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-
รวม		๕๒	๑๓	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-
รวมทั้งหมด		๖๕		๖๕		-		๖๕		-		๖๕		-	
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-	

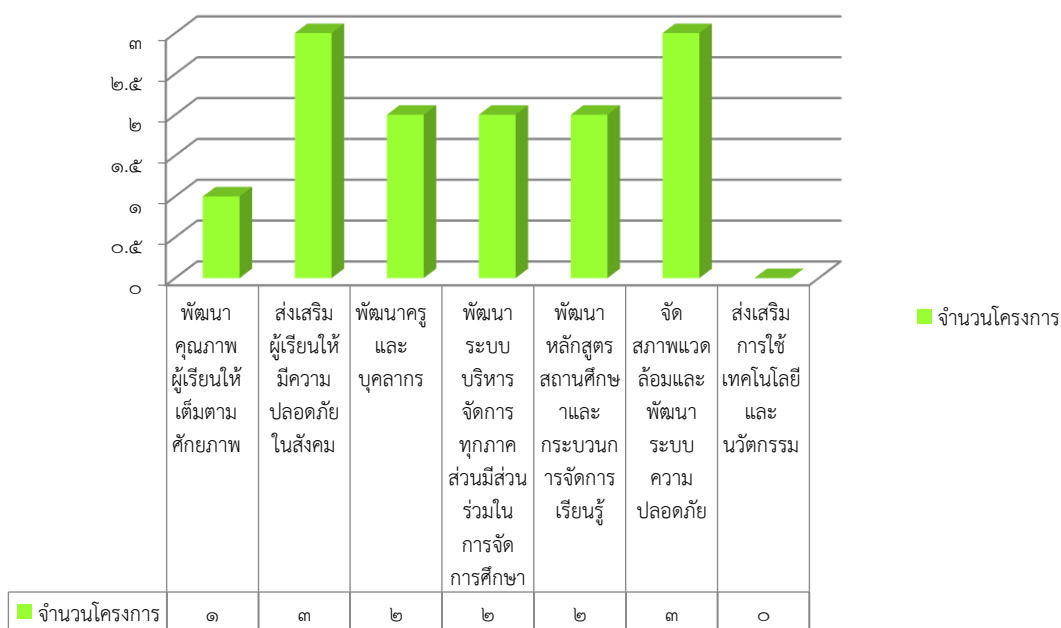
แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางที่ ๓๔ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี

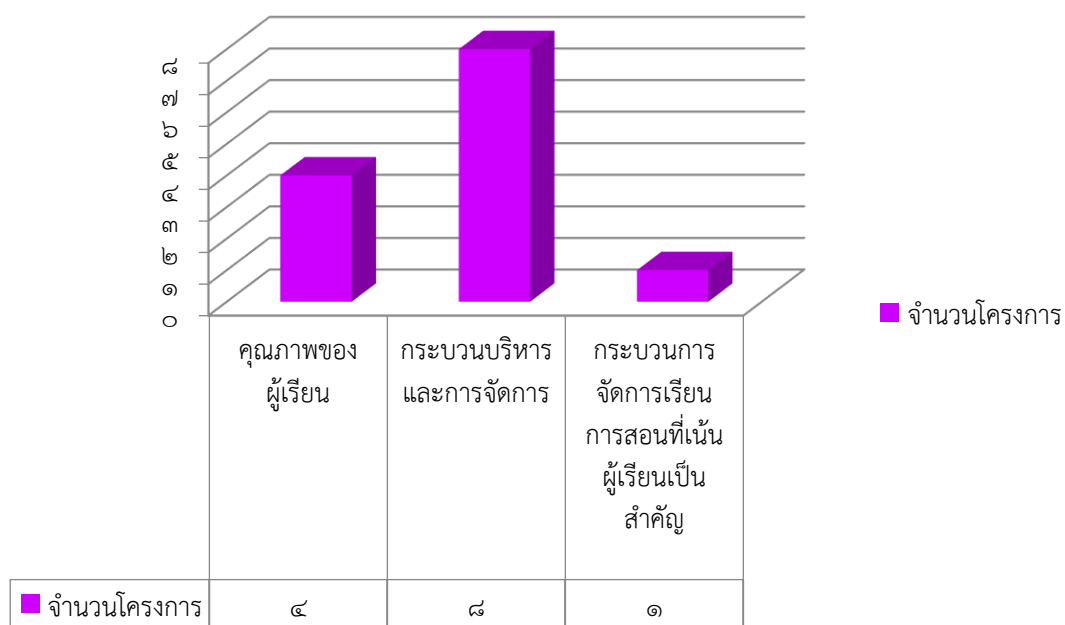
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑
๒	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๓
๓	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียนและการปฏิบัติงาน	๒
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒
๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๒
๖	จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย	๓
๗	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒
รวม		๑๓

แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอนองกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี



ตารางที่ ๓๕ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มาตรฐานที่	สอดคล้องกับมาตรฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	จำนวน โครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๔
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑
รวม		๑๓

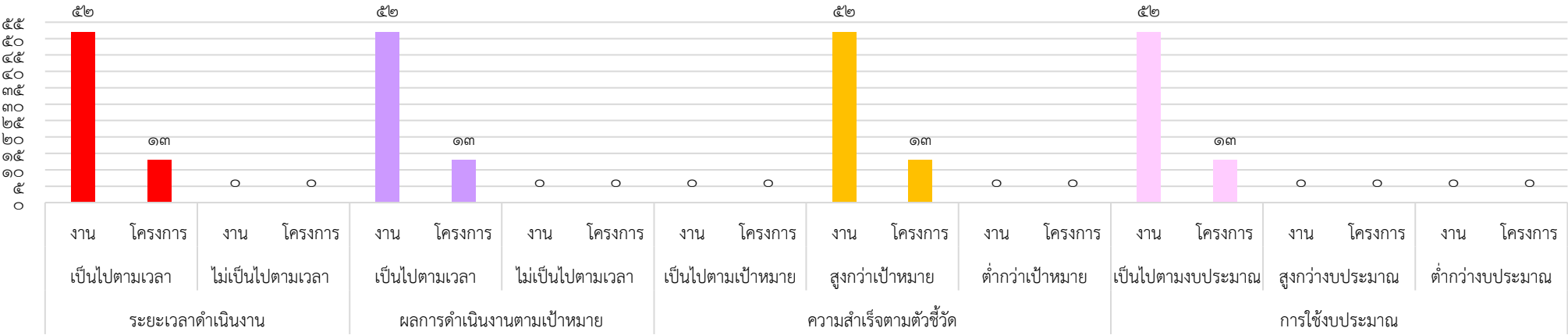


แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ตารางที่ ๓๖ สรุปรายงานผลงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มบริหารงาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

ที่	กลุ่มบริหารงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย				ความสำเร็จตามตัวชี้วัด						การใช้งบประมาณ					
		เป็นไปตามเวลา		ไม่เป็นไปตามเวลา		เป็นไปตามเป้าหมาย		ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย		เป็นไปตามเป้าหมาย		สูงกว่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าเป้าหมาย		เป็นไปตามงบประมาณ		สูงกว่างบประมาณ		ต่ำกว่างบประมาณ	
		งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ	งาน	โครงการ
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายใน)	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-	๑๑	๔	-	-	๑๑	๔	-	-	-	-
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ(ภายนอก)	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	-	-	๘	๒	-	-	๘	๒	-	-	-	-
๓	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-	๖	๑	-	-	๖	๑	-	-	-	-
๔	กลุ่มนโยบายและแผนงาน	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-	๙	๒	-	-	๙	๒	-	-	-	-
๕	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-	๘	๓	-	-	๘	๓	-	-	-	-
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-
รวม ๕๒ งาน ๑๓ โครงการ		๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	-	-	๕๒	๑๓	-	-	๕๒	๑๓	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-		๑๐๐		-		๑๐๐		-		-	

แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงสรุปรายงานผลงาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี



จากการบริหารงานเชิงระบบ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานแต่ละกลุ่มงานดังนี้

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการบริหารงาน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					จำนวนผู้ตอบ	คิดเป็นร้อยละ
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
๑	ด้านบริหารงานวิชาการ	-	-	๐.๘๓	๙.๑๗	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ด้านบริหารงานงบประมาณ	-	-	๐.๓๑	๑๑.๘๕	๘๗.๘๔	๑๐๐	๑๐๐
๓	ด้านบริหารงานบุคคล	-	-	๐.๘๓	๙.๑๗	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ด้านบริหารงานทั่วไป	-	-	๐.๗๒	๘.๐๑	๙๑.๒๗	๑๐๐	๑๐๐
๕	ด้านบริหารงานนโยบายและแผนงาน	-	-	๑.๒๐	๗.๔๑	๙๑.๓๙	๑๐๐	๑๐๐
รวม		-	-	๐.๗๘	๙.๑๒	๙๐.๑๐	๑๐๐	๑๐๐

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบชัดเจน ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยกย่อง ดังต่อไปนี้

๑) IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (สกร.)

๓) รางวัลระดับเหรียญทองแดง เป็นหน่วยงานที่เผยแพร่องค์ความรู้ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ Family Health Forum ให้กับผู้ปกครองที่บกพร่องทางสติปัญญา ภายใต้โครงการครอบครัวสเปเชียลโอลิมปิคไทย

๔) รางวัลได้รับเกียรติบัตร เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ภาคกลางและภาคตะวันออก (การศึกษาพิเศษ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๕) ได้รับเกียรติคุณเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนงานด้านคนพิการและกิจกรรม ในวันคนพิการสากลจังหวัดชลบุรี ประจำปี ๒๕๖๗

๖) รางวัลระบบช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระบบยอดเยี่ยม จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒

๗) เป็นสถานศึกษาตามโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพศึกษาระหว่างสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาร่วมพัฒนา

๘) มีผู้มาศึกษาดูงานระบบการบริหารและการจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา

๓) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรการจัดการปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และหน่วยจัดประสบการณ์ และมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดการเรียนรู้การสอนให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนโดยมีกระบวนการ (Active Learning) มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้กับนักเรียนที่รับบริการเตรียมความพร้อม (EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

มีกลุ่มผู้รับบริการได้แก่ นักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ และนักเรียนที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนในหน่วยบริการ นักเรียนที่รับบริการที่บ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู และนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี

มีขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ๗ ขั้นตอน คือ

๑. การรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย ๑.๑) ซักถาม ๑.๒) ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๓) ให้คำแนะนำปรึกษา
๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางสถานศึกษา
๓. ประเมินความสามารถพื้นฐาน
๔. จัดทำแผนการจัดการเฉพาะบุคคล IEP
๕. การให้ข้อมูลที่เหมาะสมการฟื้นฟูสมรรถภาพ
๖. ประเมินความก้าวหน้า ประเมินศักยภาพผู้เรียน ทบทวน ปรับปรุงแผนการให้บริการ
๗. ประเมินผลและส่งต่อ สรุปพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับบริการครบทุกกลุ่มเป้าหมายเน้นให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมตามบริบทของผู้เรียนและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับอายุประเภทความพิการและพัฒนาการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาการจัดกิจกรรมผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในด้านการจัดการเรียนการสอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม อาทิเช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ , กิจกรรมดนตรีบำบัด , กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น , กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ , กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน ICT , กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเบื้องต้น , กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต , กิจกรรมเกษตรของหนูเรียนรู้ความพอเพียง , กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง , กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ

รางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๙ รางวัล ประกอบด้วย เหรียญทอง จำนวน ๓๗ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๑ เหรียญ และ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และแอโรบิคส์ ภาค กลาง ประจำปี ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๘ รางวัล ประกอบ เหรียญทอง ๕ รางวัล เหรียญเงิน ๔ รางวัลและเหรียญทองแดง ๙ รางวัล

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ / วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมกีฬาสี เขต ๑๒ (SECCHON GAME) กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๙ /วันชาติ /วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสงกรานต์และกิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามศักยภาพ

จากการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการทางการศึกษาพิเศษอย่างเป็นระบบ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๕G Model และส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรีมีกระบวนการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามาปฏิบัติงาน มีกระบวนการประเมินความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจงระเบียบข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงานของสถานศึกษา มีขั้นตอนการประเมินทดลองการปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ และมีรายงานผล มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่น การอบรมให้ความรู้ ประชุม สัมมนาในหลากหลายมิติ และจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการ และกิจกรรมการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การอบรมการฝึกดับเพลิงขั้นต้นและอพยพหนีไฟ กิจกรรมอบรมสื่อนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูสามารถไปเป็นวิทยากรได้

มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยยึดหลักแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ และข้อปรับปรุงในการนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูมีชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีชั่วโมงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๘๕ เรื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับรางวัลระดับประเทศ ๒ รางวัล ระดับภาค ๔ รางวัล และระดับจังหวัด ๕ รางวัล ครูได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๔๒ รางวัล ระดับภาค ๑๗ รางวัล ระดับจังหวัด ๑๖ รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา ๑๗๔ รางวัล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย โดยยึดหลักการ ๕ ส. คือ การสะอาด เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวก เน้นความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสร้างนิสัย ให้เกิดกับครู บุคลากรและนักเรียน ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ทางลาดอาคาร และทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มารับบริการและสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการสำรวจตรวจสอบอุปกรณ์ ซ่อมบำรุงปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ของใช้ต่างๆภายในสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดอุปกรณ์เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง พร้อมทั้งกำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน ๒๕ แหล่ง ประกอบด้วย ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นอินทนิล ห้องชาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กพิเศษ ห้องศิลปะ PLC Corner ๒) แหล่งเรียนรู้นอกอาคาร ได้แก่ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส แปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาชาบำบัด สวนกระตุ้นพัฒนาการโชนสัตว์บก สวนกระตุ้นพัฒนาการโชนสัตว์ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน สนามเด็กเล่น P&G เครื่องออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ และยังมีแหล่งเรียนรู้นอก เช่น วัดเนืองจำนงค์ วัดหนองเงิน สวนสัตว์เปิดเขาเขียว เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ พร้อมทั้งมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนอยู่เสมอเพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโครงการที่สอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คือ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการสิ่งแวดล้อมตามหลักการ zero waste และโครงการลดใช้พลังงานและสาธารณูปโภค

การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประกาศนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน มีการจัดครูผู้ดูแลนักเรียนประจำวันในการรับส่งนักเรียน ดูแลนักเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และมียามรักษาการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดติดรอบบริเวณศูนย์ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีแผนเผชิญเหตุรับมือกับเหตุฉุกเฉิน มีการซักซ้อมการรับมืออุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เช่น การตรวจสอบสภาพอาคาร การตรวจระบบไฟฟ้า และมีการดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัยระหว่างภาค เครือข่าย ได้แก่ เทศบาลตำบลห้วยภูเฒ่า (หน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย) , เทศบาลตำบลหนองซาง , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองเขิน , โรงพยาบาลบ้านบึง เป็นต้น

จัดระบบงานโภชนาการให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมดูแลการประกอบอาหาร การปรุงอาหาร ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับผู้เรียนมีคุณค่าทางโภชนาการ มีการตรวจสอบคุณภาพอาหารและน้ำดื่ม ผ่านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พัฒนาระบบงานอนามัย มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับครูและบุคลากรทุกคน มีมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมการแพร่ของโรคติดต่อ

ส่งผลให้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ได้รับรางวัลระดับทอง สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ระดับภูมิภาค/ประเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างรอบด้าน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทั้งข้อมูลด้านผู้เรียน บุคลากร และด้านบริหารจัดการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ : ดำเนินการเก็บข้อมูลบุคลากรและระบบสวัสดิการต่าง ๆ ผ่านระบบ Big data ระบบ P-school ระบบ D-pension มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยใช้ระบบ GFMS นำระบบ EGP มาใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ และระบบ e-SAR ใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการประชุม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานผ่านระบบ Video Conference ระบบ Zoom Meeting ระบบ Google Meet และ Google Drive กลุ่มงานเพื่อบริหารจัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในด้านผู้เรียน และบุคลากร ให้เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัย โดยการจำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล

ด้านการจัดการเรียนรู้ : มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การปักหมุดบ้านนักเรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยในการค้นหานักเรียน มีการใช้โปรแกรม IEP Online ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เป็นสำหรับนักเรียน

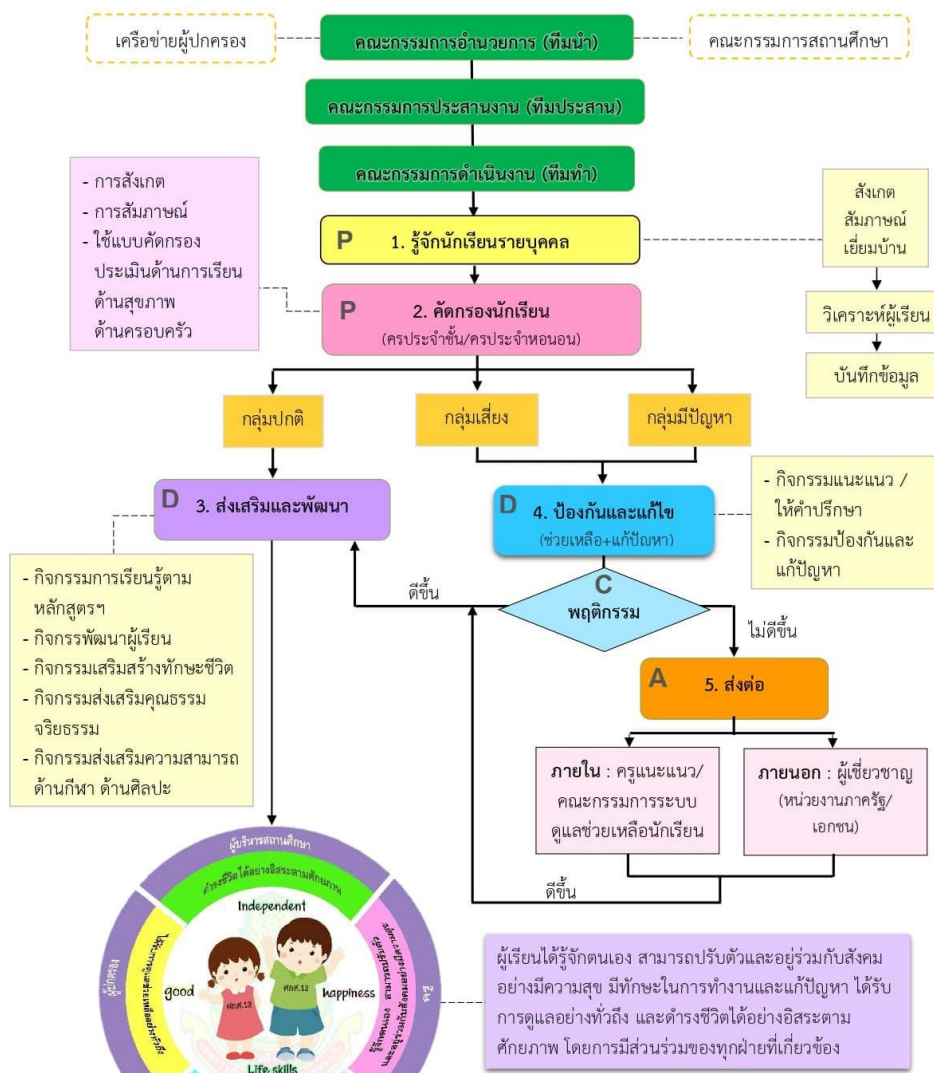
ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Information Management System for students with special needs (IMS) และแอปพลิเคชัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการประเมินนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งแสดงข้อมูลของผู้เรียนในด้านสุขภาพ ครอบครัว สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube Facebook Line และเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี รวมทั้งได้เผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๗) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้แนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Happiness Life skills Good Independent มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

แผนภูมิกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี



๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล นำวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว และด้านอื่นๆ ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรม SDQ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรเข้าใจและเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำข้อมูลไปประกอบในการวางแผนพัฒนาและดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒) การคัดกรองนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดกรอง จัดทำแบบสรุปการคัดกรองเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา และดำเนินการแก้ไข มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากบันทึกการเยี่ยมบ้าน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนแยกตามประเภทความพิการ ผลการประเมินและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ผู้เรียนได้รับ

การคัดกรอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านการเรียน กลุ่มปกติ จำนวน ๕๓๔ คน ด้านสุขภาพ กลุ่มปกติ จำนวน ๔๕๕ คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน ๗๙ คน ด้านครอบครัว กลุ่มปกติ จำนวน ๔๔๙ คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน ๘๕ คน

๓) การส่งเสริมและพัฒนา

ด้านการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ และด้านทักษะชีวิต ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ด้านศิลปะ

ด้านสุขภาพ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำเดือนโดยครูพยาบาล มีการเฝ้าระวัง และดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี พื้นฟูสมรรถภาพ ร่างกายของนักเรียนที่มีข้อจำกัด มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเรื่องโรคติดต่อไปยังครอบครัวของผู้เรียน

ด้านครอบครัว มีการให้คำปรึกษาและรายงานปัญหาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ ผู้ปกครองผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาได้เต็มศักยภาพ อย่างเหมาะสม

๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ด้านการเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมเด็กดีมีวินัย

ด้านสุขภาพ ประสานแพทย์จากโรงพยาบาลชลบุรีมาตรวจสุขภาพ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง บันทึกสถิติการใช้งานอนามัย บันทึกการเจ็บป่วยของผู้เรียน กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเรียน

ด้านครอบครัว มีการแก้ปัญหานักเรียนยากจน จัดหาทุนการศึกษา ได้แก่ ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ทุนสมาคม YWCA ทุนการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระตามศักยภาพอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) การส่งต่อนักเรียน

การส่งต่อเป็นการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการที่เหมาะสม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต การศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เช่น การส่งต่อผู้เรียนไปรักษาแพทย์เฉพาะทาง หรือนักสหวิชาชีพ

จากการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ได้รับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗ อย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีกระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แบ่งเป็นการนิเทศงานตาม

โครงสร้างการบริหาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน และการนิเทศ และติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานหน่วยบริการ โดยดำเนินการ ดังนี้



๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ การปฏิบัติงานครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการประชุมคณะกรรมการบริหารทั้ง ๖ กลุ่มงาน เพื่อดำเนินการประชุมนิเทศติดตาม ภาระงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

๒. จัดทำแผนการนิเทศ

กำหนดเนื้อหาการนิเทศ ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน ประกอบด้วย ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒) การทำกำหนดการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และการจัดการเรียนการสอนแบบมีโครงสร้าง (TEACCH) ๓) การทำแบบนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน



แบบนิเทศการเรียนการสอน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ห้องเรียน..... พ.ศ.....
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
ชื่อครูสอน.....

คำชี้แจง การนิเทศการสอน ให้ผู้สังเกตการณ์สังเกต ✓ ไม่สังเกตแบบกึ่งสังเกต
แม้ว่ายังไม่เป็นระบบและตามเกณฑ์คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	คำอธิบายคะแนน
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดี
๓	พอใช้
๒	ปานกลาง
๑	ต่ำเกินไป

ตอนที่ ๑ การเตรียมการสอน (๓๐ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับคะแนน
		๕ ๔ ๓ ๒ ๑
๑	แผนการจัดการเรียนการสอน (IP) สอดคล้องกับหลักสูตร	
๒	แผนการจัดการเรียนการสอน (IP) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	
๓	แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	
๔	เตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอน สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล	
๕	กำหนดแบบชี้แจงวิธีประเมินผลผู้เรียน	
๖	ชี้แจงการนิเทศการสอน เข้มงวดกับการประเมินการสอน	
รวม		
ร้อยละ		

ตอนที่ ๒ การดำเนินการสอน (๕๐ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับคะแนน
		๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ คะแนน)		
๑	การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นผู้เรียน	
๒	การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนใจของผู้เรียน	
ขั้นสอน (๓๐ คะแนน)		
๑	ดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอน	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	
๓	ใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	
๔	บูรณาการพหุภาษาเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๕	การนำหลักการ TEACCH และ BBL มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
๖	การควบคุมชั้นเรียน	
ขั้นสรุป (๑๐ คะแนน)		
๑	สรุปการนิเทศการสอน	
๒	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์	
รวม		
ร้อยละ		

ตอนที่ ๓ การจัดการรายภาคในชั้นเรียน (๒๐ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับคะแนน
		๕ ๔ ๓ ๒ ๑
๑	มีการจัดทำบันทึก บันทึกผู้เรียนรายวัน	
๒	มีการจัดทำบันทึกสังเกตผู้เรียนรายวัน	
๓	มีการจัดการรายภาคในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับแผน ไม่สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง	
๔	มีการจัดทำและใช้แบบประเมินผลผู้เรียนรายวัน	
รวม		
ร้อยละ		

๓. ประชุมชี้แจงการนิเทศ

มีการประชุมชี้แจงการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสร้างข้อตกลงในการทำงานนิเทศงานตามโครงสร้างการบริหาร การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน และการนิเทศและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานหน่วยบริการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และชี้แจงกรอบการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจ

๔. ดำเนินการตามแผนการนิเทศ โดยมีการประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานในการนิเทศ ประสานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนิเทศตามแผนการนิเทศ ด้วยรูปแบบเทคนิค วิธีการที่กำหนดโดยมีการนิเทศครูเป็นรายบุคคล นิเทศระดับหัวหน้ากลุ่มงาน และนิเทศโดยผู้บริหารร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ประกอบด้วย ๑) ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ๒) คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามห้องเรียนต่าง ๆ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ๓) ตารางสรุปผลการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และการจัดการเรียนการสอนแบบมีโครงสร้าง (TEACCH)

๖. พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑) จัดทำแนวทางการพัฒนาจากคณะกรรมการนิเทศ การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) และการจัดการเรียนการสอนแบบมีโครงสร้าง (TEACCH) ๒) ผู้บริหารและครูสะท้อนผลและปัญหาการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการปฏิบัติงานร่วมกัน ๓) วิเคราะห์ผลการนิเทศที่ผ่านมา นำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลวิเคราะห์จุดแข็ง ที่ต้องพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวทางการนิเทศ ๔) รายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๒.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๗. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
	๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพ
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	รักษาสภาพกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

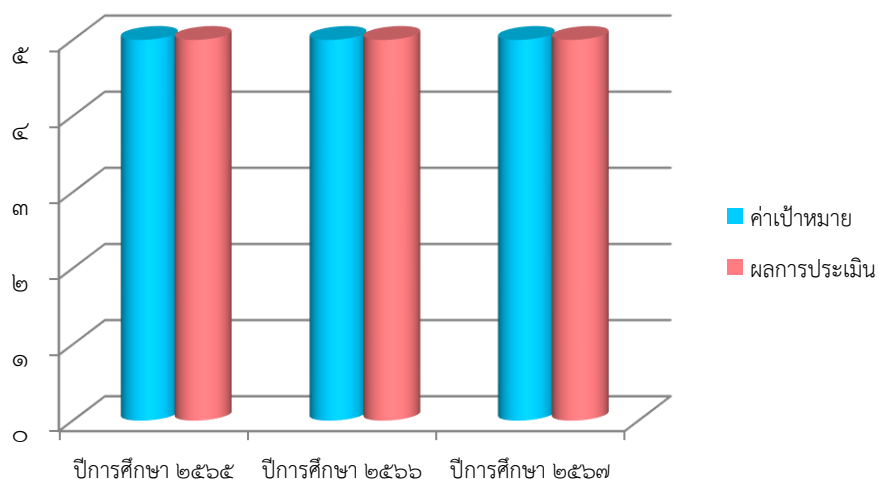
๓.๒.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ปี การศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลัง พัฒนา	(๒) ปาน กลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๙ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมบรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และรักษาสภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่องมาจากการปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๓.๒.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๓.๒.๔.๑ Best Practice หรือนวัตกรรม ของผู้บริหาร หรือ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มี “กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ขั้นตอน ๑ การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ

ขั้นตอน ๒ การประชุมครูและบุคลากรเพื่อวางแผน

ขั้นตอน ๓ การดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรม มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในแผนปฏิบัติการ มีกฎระเบียบคู่มือแนวทางความปลอดภัยในศูนย์การศึกษาพิเศษที่เหมาะสม ครูประจำชั้นหรือครูอนามัยโรงเรียนมีการดูแล สังเกตอาการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาลแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในศูนย์การศึกษาพิเศษ อาทิ เหตุเพลิงไหม้ เหตุแผ่นดินไหว เหตุอุทกภัย เหตุวาทภัย มีการสำรวจระบบป้องกัน ระบบแจ้งเตือนสัญญาณเตือนภัยพร้อมใช้งาน

นอกจากนี้ยัง กิจกรรมสุชาติ มีความสุข ซึ่งมีการตรวจสอบอุปกรณ์ใช้งานห้องสุขาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดและระบบควบคุมตรวจตราเป็นประจำ และส่งเสริมโภชนาการที่ดีมีความสุข โดยจัดหาอาหารที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการและปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอ

ขั้นตอน ๔ การนิเทศติดตามประเมินผล

ขั้นตอน ๕ การนำผลการนิเทศมาปรับปรุง



ได้มีการเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างได้มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ หน่วยงานการศึกษา เทศบาล โรงพยาบาลชลบุรี และเป็นที่ยอมรับส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัล “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และจากการดำเนินงานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้อย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SECCHON MODEL
๒. รางวัล “IQA AWARD” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๔. รางวัลระดับทอง สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. รางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
๖. โล่รางวัลองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฯ (มอพ.๒๕๕๔) ระดับดีมาก จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๗. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม จากกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๒
๘. รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม”
๙. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม จากเขตตรวจราชการที่ ๘ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๑๐. รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม และระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๑๑. รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๑๒. ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓.๒.๕ จุดเด่น

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ SECCHON MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงาน ส่งผลสำเร็จในการบริหารคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทำให้ได้รับรางวัล “IQA AWARD” ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการ

หรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗ จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย และได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลระดับทอง สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และรางวัลระดับทอง การคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ทั้งผู้เรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและหน่วยบริการ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ จนเป็นแบบอย่างได้ และมีหน่วยงานทางการศึกษามาศึกษาดูงาน ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๔. มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ทำให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗

๓.๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างงาน นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนิเทศหน่วยบริการ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเพิ่มเติมวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีมากขึ้น จัดทำและพัฒนาระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. จัดโครงการพัฒนาระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาเป็นแบบอย่างอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๓. ภาพการประชุมจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๔. สมุดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. คู่มือปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๒. ปฏิทินกลุ่ม ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนการปฏิบัติการ ๒๕๖๗ ๔. รูปภาพกิจกรรมของกลุ่มงาน ๒๕๖๗ ๕. สรุปโครงการ ๒๕๖๗ ๖. สารสนเทศ ๒๕๖๗ ๗. SAR ๓ ปีย้อนหลัง คำสั่งมอบหมายงาน ศคศ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายใน ศคศ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๙. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๑๐. แผนปฏิบัติการ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๑๒. มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๗ ๑๓. รางวัลที่โดดเด่น ย้อนหลัง ๓ ปี ๑๔. รายงานข้อมูลผลการ ดำเนินงานที่โดดเด่น และรางวัล ที่ได้รับ ประจำปี ๒๕๖๗	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๑๕. รูปแบบการบริหาร สถานศึกษา Secchon Model ๑๖.รูปภาพกิจกรรมของกลุ่มงาน	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. คำสั่งแต่งตั้ง ๒. คู่มือการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ ๒๕๖๗ ๓. คู่มือหลักสูตร และเล่ม หลักสูตร ๔. กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ๖. ภาพกิจกรรม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. การประเมินครูผู้ช่วย ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๓. การประเมิน PA ๔. การพัฒนาตนเอง ๕. เกียรติบัตรพี่เลี้ยง ๖. เกียรติบัตรรางวัลครู ๗. เกียรติบัตรรางวัลผู้อำนวยการ ๘. เกียรติบัตรรางวัลรอง ผู้อำนวยการ ๙. โครงการพัฒนาครู และบุคคล ๑๐. ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC ๑๑. รายการการไปราชการ ๑๒. สถิติประจำปี ๒๕๖๗ ๑๓. สถิติการพัฒนาครู ๑๔. สถิติการพัฒนาครู ๑๕. รูปสถิติการพัฒนาผู้บริหาร	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. เกียรติบัตรสถานศึกษา ปลอดภัย ๒. เกียรติบัตรสถานศึกษา เสริมสร้างความสุข และความ ปลอดภัย ๓. นโยบาย คำสั่ง ความ ปลอดภัย การดูแลนักเรียน ๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๔. แผนผังศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ๕. รายงานโครงการพัฒนา กระบวนการจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมตามหลักการ Zero waste ๖. รายงานโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ๗. แหล่งการเรียนรู้	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการ ๒. เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้ ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศ ๒๕๖๗ ๔. เล่มสารสนเทศ ๕. สื่อการสอน	
๗. สถานศึกษามีระบบและ กระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ภาพกิจกรรมการตรวจ สุขภาพ ๒. ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ภาพกิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย ๔. ภาพทุนคุณพุ่ม รุ่น YWCA ๕. ภาพเยี่ยมบ้าน/คัดกรอง นักเรียน ๖. ภาพส่งต่อนักเรียน ๗. ความปลอดภัย ๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๙. แบบคัดกรองนักเรียน รายบุคคล ๑๐. แบบบันทึกผลสรุปการให้ คำปรึกษาแนะแนว ๑๑. แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๒. ใบรับสมัครนักเรียน ๑๓. แผน IFSP (แผนปรับบ้าน)	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๑๔. ราชวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๕. รายงานผลโครงการค้นหา เด็กใหม่ปี ๒๕๖๗ ๑๖. รายงานผลโครงการมอบ ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ๑๗. เล่มรายงานผลการตรวจ สุขภาพ ๑๘. เล่มสื่อสาร ๑๙. สรุปข้อมูลส่งต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๐. สรุปโครงการกิจกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๑. สรุปโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒๒. สรุปผลการคัดกรองนักเรียน รายบุคคล ๒๓. model นวัตกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๘. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. ปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลงาน ๒. การนิเทศหน่วยบริการการ เรียนการสอน ๓. การประเมินปฏิบัติงาน พนักงานราชการ ๔. บันทึกข้อความปรับปรุง พัฒนางานหน่วยบริการ ๕. ประชุมคณะกรรมการบริหาร ๖. ประมวลผลการปรับปรุง ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาลชลบุรี ๗. ประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA) ๘. รายงานผลการติดตามการ นิเทศห้องเรียน ๙. สมุดนิเทศหน่วยบริการ ๑๐. สมุดเยี่ยม	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการเอกสาร	หลักฐานอ้างอิง
	๑๑. สรุปผลการรายงานกลุ่มนโยบายและแผนงาน ๑๒. สรุปผลการรายงานกลุ่มบริหารงบประมาณ ๑๓. สรุปผลการรายงานกลุ่มบริหารบุคคล ๑๔. สรุปผลการรายงานกลุ่มบริหารทั่วไป ๑๕. สรุปผลการรายงานกลุ่มบริหารวิชาการ (นอก) ๑๖. สรุปผลการรายงานกลุ่มบริหารวิชาการ (ใน)	

๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง

ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

๓.๓.๑ การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ภาพรวมประเด็น มีรายละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ และจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทความต้องการเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ

ครอบครัว (IFSP) และมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษา

๕. วิเคราะห์ผลความสำเร็จของคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๗. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓.๒ วิธีการพัฒนา /กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แปลคุณภาพ ๕ โดยมีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

ครูร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตร และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อีกทั้งครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานอื่นได้

๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) และหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย และสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการจัดห้องเรียน จำนวน ๖๑ ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนเตรียมความพร้อม ๑๕ ห้องเรียน ห้องเรียนเตรียมส่งต่อ ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนกายภาพบำบัด ๔ ห้องเรียน ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนพัฒนาการพูดผ่านการฟัง (AVT) ๒ ห้องเรียน ห้องเรียนอาชญาบำบัด ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนธาราบำบัด ๑ ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนเตรียมความพร้อมในหน่วยบริการ ๒๔ ห้องเรียน ห้องเรียนในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลชลบุรี ๑ ห้องเรียน และห้องเรียนปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ๙ ห้องเรียน

จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะที่หลากหลาย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสติปัญญา และ พัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการโดยใช้การสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม ควบคู่กับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย การเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) และบูรณาการโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอนแบบมีโครงสร้าง (TEACCH) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีกระบวนการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือทักษะ หรือ สร้างประสบการณ์ใหม่ได้ พร้อมทั้งใช้สิ่งเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอนที่แสดงผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนผลิตสื่อและนำไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดทำโครงการประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตสื่อสำหรับผู้เรียน โดยครูทุกคนจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) นอกจากนี้ผู้เรียนแต่ละคนยังได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ครูมีการจัดทำคู่มือการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเด็กเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน จำนวน ๒๕ แหล่ง ได้แก่ ห้องสื่อสร้างสรรค์ ห้องสมุด ห้องผจญภัย ห้องมัลติเซนเซอร์ (Multisensory) สนามเด็กเล่นออสติก ห้องซาโอริ มุม Relax Zone ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก พิเศษ ห้องศิลปะ มุม PLC Corner สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส แปลงเกษตรสาธิต หอพระและลานคุณธรรม บ้านดิน สระธาราบำบัด สวนสุขภาพ สนามอาซาบำบัด สวนกระตุ้นพัฒนาการโซนสัตว์บก สวนกระตุ้นพัฒนาการโซนสัตว์ปีก สวนสัตว์ขนาดเล็ก (Mini Zoo) สนามกระตุ้นพัฒนาการตามหลัก BBL สนามปั่นจักรยาน และสนามเด็กเล่น P&G และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดเนืองจำนงค์ วัดหนองเงิน ชุมชนบ้านหนองเงิน ศูนย์เกษตรกรรมบางพระ ห้างสรรพสินค้าโลตัส สวนสัตว์เปิดเขาเขียวในพื้นที่จังหวัดชลบุรี นอกจากนี้มีการประเมินผลการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน

๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ จัดทำป้ายนิเทศ ข้อตกลงการอยู่ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิตและการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ นำการจัดการเรียนรู้แบบมีโครงสร้าง (TEACCH) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนของหนูดูดีสะอาดตา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนากระบวนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมตามหลักการ ZERO WASTE กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม ๕ ส. กิจกรรมฝึกอาชีพเบื้องต้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน และได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการนิเทศและการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีหน่วยงานมาศึกษาดูงาน

๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาวางแผนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนินการตามระบบอย่างเป็นระบบ ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย รู้จักนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนา ป้องกันและแก้ไข ส่งต่อ และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรม แบบเก็บข้อมูล แบบประเมินผลงานผู้เรียน ดำเนินการประเมิน ๓ ระยะ คือ การประเมินก่อนการให้บริการ เพื่อนำผลไปจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินระหว่างการใช้บริการ และมีการทบทวน ปรับปรุง แผนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการประเมินหลังการใช้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดยครอบครัวมีส่วนร่วม เช่น การมีส่วนร่วมในการประชุม IEP การร่วมประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน จากนั้นมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองรับทราบ ผ่านเอกสารแบบรายงานผลพัฒนาการประจำภาคเรียน สมุดสื่อสาร การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line กลุ่มห้องเรียน และแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียน รับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ปกครองและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีส่วนร่วมด้วยเพื่อนครูและผู้บริหาร ซึ่งมีการดำเนินการเป็นกลุ่มบุคคล ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหา และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนผู้เรียน และมีชั่วโมงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/คน และมีการส่งต่อความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในเรื่องต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมขยายผลเพื่อนครู และครูมีการพัฒนาตนเองผ่านวิธีการต่าง ๆ ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาด้านตนเองรายบุคคล (ID Plan) และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประเมินพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ส่งผลให้มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการสำรวจสภาพปัญหา กำหนดปัญหาการวิจัย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะการวิจัย เมื่อดำเนินการวิจัยเสร็จแล้ว มีกิจกรรมการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียนผ่านโครงการพัฒนาการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน จำนวน ๘๕ เรื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนผ่านเว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี www.secchonburi.go.th เพจ Facebook ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ผ่านระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-Office

๓.๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๓.๓.๓.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการประเมิน (ร้อยละของครู)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๗.๖๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘.๘๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๗. มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๑.๗๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาพรวม		ร้อยละ ๙๕.๗๑	ร้อยละ ๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

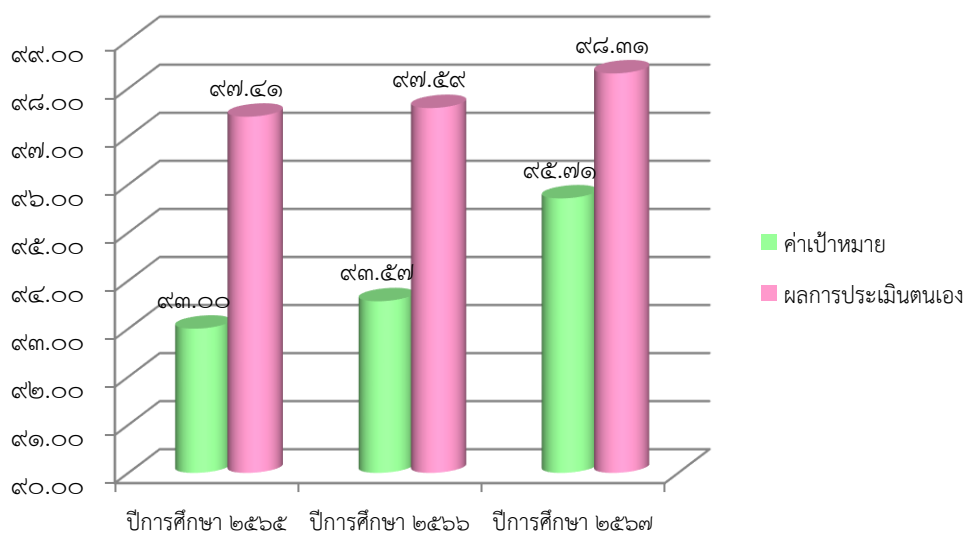
๓.๓.๓.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๙๓.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๘	๙๗.๔๑
๒๕๖๖	๙๓.๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๑	๙๗.๕๙
๒๕๖๗	๙๕.๗๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๘๕	๙๘.๓๑

จากตารางที่ ๔๑ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๑ บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๕.๗๑ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

๓.๔.๔ Best Practice หรือ นวัตกรรม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม บริบทของสถานศึกษา และทรัพยากรที่มี จากนั้นรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ กำหนดวัตถุประสงค์ของสื่อหรือนวัตกรรม ตรวจสอบรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินข้อจำกัดของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบ สื่อหรือนวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประเภท ความพิการหรือความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และมีความน่าสนใจ โดยครูกำหนดรูปแบบของสื่อ นวัตกรรม โครงสร้างเนื้อหา และองค์ประกอบของสื่อ รวมทั้งเลือกวัสดุหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนา สร้างสื่อและนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และประเภทความพิการของผู้เรียน เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ การนำไปใช้ ครูมีการนำสื่อหรือนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของคู่มือการใช้สื่อ

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผล หลังจากการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการประเมินผล และบันทึกผลเพื่อให้ทราบว่าสื่อและนวัตกรรมสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่

จากการดำเนินงานดังกล่าว เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้และได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนจากการเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดผลงานของครู

๒. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) จากการนำเสนอ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนวัตกรรมด้านการจัดการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๓.๓.๕ จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning โดยมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง และใช้เทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการเห็น (Visual Strategies) การสอน TEACCH การสอนซ้ำ ๓R

๒. ครูมีการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นความรู้สึกลดลง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๒. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทุกทักษะพัฒนาการและการนำไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๗ แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. พัฒนาครูให้ร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ต่อยอดในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๘ หลักฐานอ้างอิงมาตรฐานที่ ๓

ประเด็นการพิเคราะห์ย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP)	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. ประกาศการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. ประกาศใช้คู่มือหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช(๒๕๖๗) ๕. คู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัด ชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ๖. หน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ๘. แผนการให้บริการเฉพาะ ครอบครัว(IFSP) ๙. แบบทบทวนและปรับปรุงแผน IEP,IFSP ๑๐. รายงานผลการประเมินการใช้ หลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๗ ๑๑. หนังสือขอศึกษาดูงาน ๑๒. ภาพถ่ายการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๑๓. ภาพถ่ายคณะศึกษาดูงาน ๑๔. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๓. แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) ๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๕. แผนผังการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ข้อมูลสื่อการเรียนรู้ ๒. รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรม ๓. รางวัลนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรม วาดรูปตามจินตนาการด้วยโปรแกรม paint ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม ๕. สรุปรงานบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๖. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ๗. รูปภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ ๘. ประโยชน์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ ๙. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้	
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ภาพการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน ๓. ภาพแหล่งเรียนรู้ ๔. ภาพการนิเทศห้องเรียน ๕. ภาพมุมสื่อการสอนที่ครบถ้วน ๖. หลักสูตรการจัดการศึกษา ๗. แผนผังการพัฒนาผู้เรียน	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
	๘. เล่มสรุปการนิเทศห้องเรียน ๙. แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ๑๐. เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ๑๑. รางวัลห้องเรียนดีเด่น	
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ปฏิทินการดำเนินงานวัดและประเมินผลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. ขั้นตอนการประเมินผล ๔. ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานวัดและประเมินผล ๕. ผลการประเมินความก้าวหน้า ๖. แบบทบทวนและปรับปรุงแผน	
๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. ตารางสรุปชั่วโมงชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕. การศึกษาดูงาน ๖. ภาพการคัดกรองผู้เรียน ภาพการนิเทศติดตาม ๗. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการพิจารณาย่อย	รายการ	หลักฐานอ้างอิง
๓.๗ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปวิจัยและสื่อนวัตกรรม ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรม ๓. สรุปข้อมูลวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. บันทึกข้อความส่งวิจัยในชั้นเรียน ๕. แบบสรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน ๖. รางวัลการประกวดวิจัยในชั้นเรียน ๗. หนังสือการเผยแพร่วิจัย ๘. รูปภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัย	

ภาคผนวก

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒
จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗. ข้อมูลรางวัล ย้อนหลัง ๓ ปี



คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

ดร.สุรางค์ วิสุทธีสระ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวทักษิณา	ช่วยบำรุง	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวอุษณีย์	จิตรสม	รองผู้อำนวยการ
๓. นายนฤทธิ์	ชิตพันธ์	ครู
๔. นางสาวชนิษฐา	เชียมสันเทียะ	ครู
๕. นางอภิขยา	ชิตพันธ์	ครู
๖. นางสาวณัฐนรี	แก้วคุ้มภัย	ครู
๗. นางสาวอรอนงค์	โด้ดั่ง	ครู
๘. นางสาวสุธาทิพย์	เวชเจริญ	ครู
๙. นางสาวพชร	คำเรือง	ครู
๑๐. นางสาวอรพรรณ	มีชัยพงษ์	ครู
๑๑. นายกฤตเมธ	จุมณีย์	ครู
๑๒. นางสาวดวงใจ	ขมิ้นแก้ว	ครู
๑๓. นางสาวภาณุมาศ	กลัดปิ่น	ครู
๑๔. นางสาวตรีรัตน์	กำเนิดสุข	ครู
๑๕. นางสาวนพัสสร	โปธิ	ครู
๑๖. นางสาวสุภัทสร	จินตามาตย์	ครู
๑๗. นางสาวพัชชา	ภูเด่นไสย	ครู
๑๘. นางสาวนิราวรรณ	แหลมไธสง	ครู
๑๙. นางอุษณีย์	พนมศักดิ์	ครู
๒๐. นายอนุชา	ยิ่งเจริญ	ครู
๒๑. นางสาวปนัดดา	คำลิ้มัด	ครู
๒๒. นางกิตติมา	ภาณุรัตน์	ครู
๒๓. นางสาวสิริกัญญา	พงศ์กิตติธัช	ครู
๒๔. นางสาววรินทร์พร	สุขเจริญ	ครู
๒๕. นางสาวจุฑารัตน์	สุรวิทย์	ครู
๒๖. นายธนกฤต	จอมภา	ครู
๒๗. นางสาวจันทรกานต์	สีสนธิ์	ครูผู้ช่วย
๒๘. นางสาวสุปราณี	ศรีหากันยา	ครูผู้ช่วย
๒๙. นายพีรตนย์	ประสมบุญ	ครูผู้ช่วย
๓๐. นางสาวหนึ่งฤทัย	ไชยทองพันธ์	ครูผู้ช่วย
๓๑. นางสาวธนพร	หมายรอกกลาง	ครูผู้ช่วย
๓๒. นางสาวฮามีตะห์	ยูโซะ	ครูผู้ช่วย

๓๓. นางสาวปัทมา	แช่ชิง	ครูผู้ช่วย
๓๔. นายณัฐพงศ์	เนื่องสายยศ	ครูผู้ช่วย
๓๕. นายเฉลิมพล	มณีโชติ	ครูผู้ช่วย
๓๖. นางสาวพิชญภัค	แผ่นศิลา	ครูผู้ช่วย
๓๗. นางสาวทัศนีย์	ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย
๓๘. นางสาวนิตยา	ผ่องราศรี	ครูผู้ช่วย
๓๙. นางสาวธัญลักษณ์	กิมสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย
๔๐. นางสาวชลดา	นวนไทย	ครูผู้ช่วย
๔๑. นายณัฐชัย	พิมพ์พันธุ์ดี	ครูผู้ช่วย
๔๒. นายอริญชัยวิธน์	ทอนศรี	ครูผู้ช่วย
๔๓. นางสาวรัชนก	มาวัน	ครูผู้ช่วย
๔๔. นางสาวธนันท์ธร	คำผิง	ครูผู้ช่วย
๔๕. นางสาวณิชากัทร	สิงห์คำปัน	ครูผู้ช่วย
๔๖. นางสาวปริยา	โนกันต์	ครูผู้ช่วย
๔๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชรา พสุรัตน์		ครูผู้ช่วย
๔๘. นางสาวภาฤณี	ชาดวง	ครูผู้ช่วย
๔๙. นางสาวศรสุดา	ภูผา	ครูผู้ช่วย
๕๐. นางสาวปทุมมาศ	แก่นสารดี	ครูผู้ช่วย
๕๑. นางสาวอนงค์	จันทร์สว่าง	ครูผู้ช่วย
๕๒. นายเอกพันธ์	ศิริบุตร	ครูผู้ช่วย
๕๓. นายนิติพล	คุพัฒน์	ครูผู้ช่วย
๕๔. นางภิญญา	จิตรโคตร	ครูผู้ช่วย
๕๕. นางสาวกัญญ์ณัฐ	ศรีทองอ่อน	ครูผู้ช่วย
๕๖. นายพีรภาส	อัมภวา	ครูผู้ช่วย
๕๗. นางสาวญาดา	ปุยออด	ครูผู้ช่วย
๕๘. นางสาวกนกวรรณ	เห็มวัง	ครูผู้ช่วย
๕๙. นางสาวนภัส	พินุกิจ	ครูผู้ช่วย
๖๐. นางสาวณิรินทร์ญา	สิริเมตรีสิน	ครูผู้ช่วย
๖๑. นางสาวพรพิมล	กุลนะ	ครูผู้ช่วย
๖๒. นางสาววิภาดา	จันทศิลา	ครูผู้ช่วย
๖๓. นางสาวภัทรศรี	รักงาม	ครูผู้ช่วย
๖๔. นางแสงโสม	รัตนศรี	พนักงานราชการ
๖๕. นางสาวลีลาวดี	เสมสมบูรณ์	พนักงานราชการ
๖๖. นางสาวธัญกร	ชมสูงเนิน	พนักงานราชการ
๖๗. นายฉัตรมงคล	วรรณธงชัย	พนักงานราชการ
๖๘. นายนฤเบศ	เข็มศิริ	พนักงานราชการ
๖๙. นายทรงกลด	ธัญยาวาท	พนักงานราชการ
๗๐. นางสาวเบญจวรรณ	ธิมารณ	พนักงานราชการ

๗๑. นางสาวอัจฉราภรณ์	พระสว่าง	พนักงานราชการ
๗๒. นางสาวกัณตา	กลมเกลียว	พนักงานราชการ
๗๓. นางสาวสิริญา	ทาระพันธ์	พนักงานราชการ
๗๔. นางสาวสุวรรณา	พุทธอวยชัย	พนักงานราชการ
๗๕. นางสาวบุญยวีร์	ทานา	พนักงานราชการ
๗๖. นางสาวกมลทิพย์	คงประสิทธิ์	พนักงานราชการ
๗๗. นางสาวนิจรรย์	ลัมพราย	พนักงานราชการ
๗๘. นางสาวสุพิชชา	เล็กเลิศไพบูลย์	พนักงานราชการ
๗๙. นางสาวกุลธิดา	ปาปะกิ	พนักงานราชการ
๘๐. นายอดิสร	เงินทองดี	พนักงานราชการ
๘๑. นางสาวพฤกษา	สมโสภาพ	พนักงานราชการ
๘๒. นางสาวเสาวลักษณ์	ธวัชศรี	พนักงานราชการ
๘๓. นางสาวอรอุมา	ใจใจ	พนักงานราชการ
๘๔. นางสาวทิภาวรรณ	ชนะสงคราม	พนักงานราชการ
๘๕. นางสาวชนิกานต์	กันภัย	พนักงานราชการ
๘๖. นางสาววิภาวรรณ	จันทนิช	ครูอัตราจ้าง
๘๗. นางสาวรัชนิกร	นุ่มนวล	ครูอัตราจ้าง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี